

أ. د/ جيلان الجندي

أ. د/ جيلان الجندي

استراتيجية التعليم والتعلم بكلية طب الفم والاسنان جامعة النهضة

تتبنى كلية طب الفم والاسنان استراتيجية التعلم النشط من خلال تحديد القواعد والوسائل التي تجعل المتعلم داخل الكلية في ظل نظام الساعات المعتمدة قادراً على معالجة المعلومات واسترجاعها، والتفكير تفكيراً منطقياً مستقلاً بحيث يتحقق التركيز على المتعلم باعتباره المنتج الأساسي للكلية ليتعلم لذاته فيصبح متعلماً بذاته، يتطلب ذلك تنمية مهارات التفكير المتعددة، وجوانب الشخصية كلها.

أما عضو هيئة التدريس فدوره يتحدد في أنه المخطط والمنفذ والميسر والمنظم بما له من خبرات علمية وأكاديمية ومهارات تعينه على تحقيق أهدافه، مستغلاً في ذلك الزمن المحدد للمحاضرات النظرية والدروس العملية والساعات المكتبية.

الرؤية

التميز في الاداء ومواكبة العصر للريادة والوصول الي العالمية في مجال طب الفم والاسنان تعليميا وبحثيا ومجتمعيا

الرسالة

بناء كوادر مؤهلة علميا وعمليا وملتزمة اخلاقيا قادرة على التأثير الفعال في مجال طب الفم والاسنان الوقائي والعلاجي من خلال برنامج دراسي متكامل متميز ومواكب للعصر وبحث علمي يحفز على الابتكار والابداع وتقديم خدمات مجتمعية متوافقة لمعايير الجودة.

الغايات والاهداف التعليمية لكلية طب الفم والاسنان

يهدف برنامج البكالوريوس التعليمي الى تعزيز مكانة الكلية لتكون رائدة في:

- 1- دعم التعلم الذاتي والتعاوني وتوفير مصادره في جميع المقررات للطلاب
- 2- تحقيق الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير في حل المشكلات وتوفير التدريب الميداني للطلاب
- 3- تشجيع الطلاب على إبداء رأيهم وتشجيع الطلاب على التفكير السليم
- 4- تنويع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة والتغلب على كافة مشاكل التعليم
- 5- ارساء التعلم التعاوني لزيادة القدرة لدى الطلاب على الإتيان بحلول متنوعة وجديدة وإصدار الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول لضمان جودة خريج متكامل
- 6- تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني المناقشة الأسئلة المفتوحة وتطوير الهيكل التعليمي بما يتماشى مع ضمان جودة التعليم
- 7- تطوير موارد التعليم والتعلم لاستدامة العملية التعليمية
- 8- نظم تقويم وتغذية راجعة فعالة
- 9- توفير بيئة تعلم تتصف بالعالمية
- 10- ضمان مهارات متميزة في التدريس
- 11- وضع الية التعامل مع الطلاب المتعثرين
- 12- شيوع جو الديمقراطية والبعد عن التسلطية

بعد نهاية المحاضرة، يصعب مشاركة الطلاب أو التركيز والانتباه مع مرور زمن المحاضرة، ويصعب إكساب المهارات. لكسر الجمود يتطلب ذلك من عضو هيئة التدريس الإعداد المسبق للمحتوى في نقاط محددة ومختصرة، قيام عضو هيئة التدريس أثناء المحاضرة ببعض الاستراتيجيات الأخرى لتحفيز الطلاب، يخصص عضو هيئة التدريس وقت كاف للمناقشة والإجابة، ويجعل سرعة إلقاء المحاضرة مناسبة لأخذ المذكرات وتدوين الأفكار، يتجنب التطويل أو الاختصار الشديد، يفسر المصطلحات غير المتداولة.

2- اسلوب العرض التوضيحي:

يتم بغرض تقديم طريقة أو مهارة معينة تحت ظروف حقيقية مماثلة للواقع بطريقة حية أو باستخدام معينات بصرية (شرائح مصورة، فيديو، فيلم.....)

الأنماط الغير تقليدية للتعلم:

1- التعليم المبني على حل المشكلات

2- problem based learning & problem solving

ودراسة حالة Case Study

يقوم المحاضر بعرض حالات فيها مشكلة واقعية أو افتراضية يمكن تقديمها للطلاب بعدة صور (مكتوبة، مسموعة، مرئية) مرفقاً بها بعض التفاصيل عن حيثيات المشكلة وخلفياتها وأسبابها تحتوي على عدة مشكلات في الحالة. ويطلب من الطلاب بالتدقيق في الحالة ليتعرف بنفسه على المشكلات و يدون قائمة بالمشكلات problem list. و يعاون المحاضر الطلاب على كيفية كتابة خطة العلاج بطريقة ممنهجة و متسلسلة بهدف الوصول إلى الحل مما يساعده على بعض المهارات الأساسية في حل المشكلات وفق المنهج العلمي. ثم يقوم الطالب بعرض خطة العلاج امام المحاضر و زملاؤه و مناقشة الخطة مع الجميع.

تساعد تصميم الحالات الافتراضية (Case Study) لمحاكاة ما يمكن أن يمر به الخريج في خلال ممارسته للمهنة لإمكان نقل مهاراته في اتخاذ القرار وطرح البدائل لحل المشاكل.

Problem based learning:

Fixed Prosthodontics, Periodontics, Removable Prosthodontics,
Operative, Oral pathology, and Oral surgery departments

Seminars: ندوات -2

وهي عروض بحثية معدة للإلقاء لتنمية مهارات التحاور والاتصال: **Communication Skills**. يقوم الطلاب بعرض بحثي في صورة **power point presentation**. يوجد امثلة للندوات والعروض التقديمية لطلاب الامتياز .

Work shops ورش عمل: -3

تقوم الكلية بتنظيم العديد من الندوات والدورات التدريبية وورش العمل التي يتم من خلالها تدريب وتأهيل الطلاب لسوق العمل ويحضر هذه الندوات والدورات التدريبية وورش العمل لطلاب الامتياز طلاب الفرقة الخامسة والرابعة حسب رغبتهم.

الزيارات الميدانية (قوافل طبية): -4

تقوم الكلية بتنظيم قوافل طبية للأماكن النائية وذلك لربط المهارات المعرفية المستقاة من المقررات الدراسية بالواقع العملي للمهنة يشارك في هذه القوافل طلاب الفرقة الرابعة والخامسة وطلاب الامتياز.

التعلم التفاعلي من خلال مناقشات وحوار خلال المحاضرة **Interactive learning** Discussion in lectures

تتيح للطلاب عرض أفكارهم بلا خجل امام المحاضر وزملاءهم بالمحاضرة أسلوب المناقشات: عرض محتوى الموضوع ثم مناقشته مع الطلاب من أجل الوصول إلى استنتاجات ومقترحات تثري الموضوع من خلال طرح بعض الأسئلة وتلقي الإجابات عليها وفيما يلي نوعية الأسئلة:

-الأسئلة المفتوحة:

تستخدم للتشجيع على المشاركة والتلقائية حيث تسمح باستخدام لغة بسيطة خاصة بحرية.

-الأسئلة المغلقة:

مُحددة الإجابة مع تذكير الطلاب بنقاط النقاش الرئيسية، بهدف تحقيق تغذية راجعة فورية وتعظيم الفائدة من خلال تبادل الآراء. مع ملاحظة أن تلك الأسئلة تستهلك الوقت وقد يسيطر عليها من يجيدون الجدل لهذا فهي تتطلب مستوى عالٍ من مهارات إدارة الوقت وتوجيه النقاش من جانب عضو هيئة التدريس عن طريق تحديد المهمة المطلوبة ثم يستعرض ويلخص النتائج بعد المناقشة.

6-العصف الذهني Brain storming

يقوم المحاضر بطرح معلومة علمية غير مكتملة خلال المحاضرة و يقوم بتشجيع الطلاب على التفكير و عرض آراءهم لاستكمال المعلومة العلمية. أسلوب للتفكير الجماعي في أغراض متعددة منها حل المشكلات في المجالات المختلفة، وتيسير التخيل الابتكاري في مجموعات المناقشة، والتدريب عليه بقصد زيادة كفاءة القدرات والعمليات الابتكارية لدى الأفراد، يتم وفقاً لقواعد ومبادئ معينة حيث يهدف إلى تقديم أكبر عدد ممكن من الأفكار في أقصر فترة زمنية (استمطار الأفكار والتشجيع على الابتكار) بتشجيع أفراد المجموعة على التحدث بأسلوب شائق، وباستخدام التداعي الحر، والأفكار غير المألوفة ويعتمد أسلوب العصف الذهني على مبدئين هما:

1. إرجاء النقد أو التقييم لأي فكرة إلى ما بعد جلسة توليد الأفكار.
 2. الكم يولد الكيف، أي الأفكار المقترحة، والحلول المبتكرة للمشكلات تأتي بعد عدد من الحلول الجيدة.
- ويترتب على ذلك خمس قواعد يجب إتباعها أثناء جلسة العصف الذهني لضمان سيولة الأفكار الأصيلة لحل المشكلة المطروحة هذه القواعد هي:

1. ضرورة تجنب النقد.
2. إطلاق حرية التفكير والترحيب بكل الأفكار مهما يكن نوعها.
3. كم الأفكار مطلوب.
4. البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.

5. تقييم الأفكار بعد الحصول على قدر جيد منها.

7- التعلم الذاتي (Assignments/ research /project /poster presentation)

يتم رفع المحاضرات على ELS ويقوم المحاضر بشرح جزء من المحاضرة ثم يقوم بكتابة بعض النقاط للطلاب (لا يشرحها في المحاضرة) للبحث (باستخدام تكنولوجيا المعلومات: التعلم الإلكتروني) عن هذه النقاط لاستكمال المحتوى العلمي للموضوع مما يساعد الطلاب على التعلم

الذاتي والمستمر وتسليمها في صورة تكليفات علمية assignments او عرضها في صورة بحث او مشروع او بوستر.

8-التعلم التعاوني من خلال علاج الحالة الشاملة

Cooperative learning in the form of Comprehensive patient treatment

يقوم طلاب سنة الامتياز بتحضير حالة علاج شاملة وعرضها على اللجنة المختصة للموافقة على الحالة الشاملة ويتم الاتفاق ووضع خطة العلاج الممنهجة للطالب من قبل اللجنة المختصة. ويتقاسم عدد من طلاب الامتياز في علاج الحالة الشاملة على حسب صعوبة الحالة وكمية وتكاليف العلاجات للحالة. وإذا كانت الحالة سهلة العلاج وغير مكلفة يمكن ان يقوم طالب واحد بتسجيل اسمه لعلاجها. وبعد الانتهاء من علاج الحالة الشاملة يقوم الطلاب بعرض تقديمي لكل صور وخطوات العلاج امام اللجنة وباقي زملائهم لتقييم الحالة قبل انتهاء سنة الامتياز والتخرج من الكلية.

9-التدريبات العملية والكلينيكية Practical /clinical training

يقوم الطلاب بالتدريبات العملية والكلينيكية في معامل المحاكاة والعيادات بالكلية تحت اشراف اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. حيث يقسم الطلاب بالجلسات العملية الى 6- 8 مجموعات لضمان جودة التدريب العملي والإكلينيكي.

أدى اندلاع جائحة COVID-19 إلى تغيير جذري في المشهد العالمي للتعليم العالي في مارس 2020. في غضون بضعة أشهر ، أجبرنا ذلك على إعادة التفكير في قدرات منصات التعلم عبر الإنترنت.

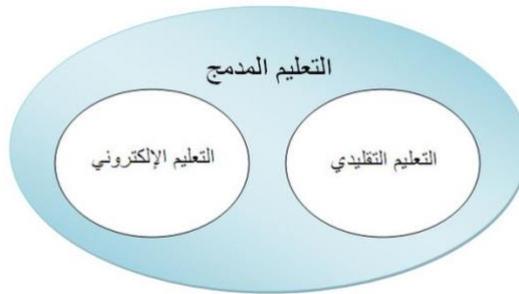
أشارت وزارة التعليم العالي و المجلس الاعلى للجامعات مؤخرًا إلى أن التعليم الهجين **Hybrid Learning** او المدمج (**Blended Learning**) هو النموذج الجديد للتعلم في مصر بدءًا من العام الدراسي 2021/2020 خاصة في ظل الأزمة الصحية الحالية. تنص خطة العام الدراسي المقبل على تأسيس استراتيجية واضحة للتدريس والتعلم والتقييم. التبديل بين التدريس عبر الإنترنت والتعليم في الفصل الدراسي. ربما يكون أحد أحدث نماذج التدريس الهجينة .

10-التعلم المدمج/الهجين : تعددت مسميات هذا النوع من التعلم وهي:

1. التعليم المزيج.(Blended Learning)

2. التعليم الخليط أو المختلط.(Mixed learning)

3. التعليم الهجين(Hybrid Learning)



هذا النمط من التعلم يدمج بين التعلم في الكلية (وجها لوجه) والتعلم عن طريق الإنترنت (عن بعد) بطريقة تكمل أحدهما الأخرى. حيث يتلقى الطالب العلم عن طريق الإنترنت بشكل جزئي وكذلك بداخل الكلية مع عضو هيئة التدريس. وبهذا الأسلوب يتحكم الطالب بوقت التعلم ومكانه ومساره وسرعة تقدمه بشكل أكبر من البرامج التعليمية التقليدية . هذا الأسلوب له ميزتان تُفَعِّلان التعلم وهما:

1- القدرة على تجميع البيانات حول تعلم الطلاب

2- تخصيص المواد التعليمية والامتحانات التي تناسب أساليب تعلم الطلاب

تجمع العديد من التعريفات فيما يتعلق بالتعلم المدمج، على أنه الجمع بين عدة أنماط من التعلم، مثل التعلم الإلكتروني مع التعلم التقليدي وجهاً لوجه والتعلم الذاتي. ويقصد بالتعلم المدمج مزج أدوار المعلم التقليدية في الفصول الدراسية التقليدية مع الفصول الافتراضية والمعلم الإلكتروني. أى أنه تعلم يجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني. وأفضل مفتاح للدمج هو الذي يجمع بين عدة طرق مختلفة للحصول على أعلى إنتاجية بأقل تكلفة. التفاعل الحي وجهاً لوجه، التعاون المتزامن (synchronous) أو اللامتزامن (Asynchronous) ، التعلم الذاتي والأدوات المساعدة على تحسين الأداء.

الفرق بين التعليم المدمج Blended learning والتعليم الهجين Hybrid learning

غالباً ما يستخدم المصطلحان (بشكل غير صحيح) بالتبادل، على الرغم من أن كلتا الطريقتين تحتويان على عناصر يقودها المعلم وعبر الإنترنت، فإن التعليم المدمج والتعليم الهجين لهما مزايا مختلفة إلى حد كبير وخبرات فريدة للطلاب.

يجمع التعليم المدمج Blended learning بين التعليم عن طريق الإلقاء المباشر في قاعة المحاضرات (التعليم التقليدي)، والتعليم الإلكتروني بطريقة غير تزامنية.

أما التعليم الهجين Hybrid learning من ناحية أخرى هو طريقة لتعليم الطلاب عن بعد وشخصياً في نفس الوقت عبر فصول التعليم الافتراضية.

من مزايا وإمكانيات التعليم المدمج والهجين Blended learning/Hybrid learning ان الأنشطة تتكامل عبر الإنترنت مع الأنشطة التقليدية وجهاً لوجه بطريقة مخططة وذات قيمة تربوية. التعليم المدمج والهجين يستخدم التكنولوجيا عبر الإنترنت ليس فقط للتكملة، بل لتحويل وتحسين عملية التعلم.

ومن مزايا التعليم المدمج/ الهجين هو :

• الجمع بين مزايا التعليم الإلكتروني، ومزايا التعليم التقليدي.

- 1- توفير الإمكانيات المادية المتاحة للتعليم من قاعات تدريسية وأجهزة ,و خفض نفقات التّعلّم بشكل كبير.
- 2- توفير الاتصال وجها لوجه؛ مما يزيد من التفاعل بين الطالب و المحاضر ، وبين الطلاب أنفسهم، و بين الطلاب والمحتوى.
- 3- المرونة الكافية لمقابلة كافة الاحتياجات الفردية وأنماط التّعلّم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.
- 4- الاستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والاستخدام و إثراء المعرفة الإنسانية ورفع جودة العملية التعليمية ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين.
- 5- التواصل الحضاري بين مختلف الثقافات للاستفادة والإفادة من كل ما هو جديد و يُثري خبرة المتعلّم ونتائج التّعلّم،
- 6- سهولة التواصل بين الطالب والمعلم، وبين الطلاب وبعضهم البعض من خلال توفير بيئة تفاعلية مستمرة تعمل على تزويد الطلاب بالمادة العلمية بصورة واضحة من خلال التطبيقات المختلفة، وتمكينهم من التعبير عن أفكارهم والمشاركة الفعالة في المناقشات و الانتقال من التّعلّم الجماعي إلى التّعلّم المتمركز حول الطلاب، والذي يصبح فيه الطلاب نشيطين ومتفاعلين.(Active learning)
- 7- يوفر المرونة من حيث التنفيذ على مستوى البرنامج، وتدعيم التوجهات الاستراتيجية المؤسسية الحالية في التّعلّم والتعليم، بما في ذلك فرص تعزيز التخصصات، وتدويل المناهج الدراسية

ويمكن باختصار معرفة ماذا يُدمج في بيئة التعلم المدمج في النقاط التالية:

- تعلم وجهها لوجه.
- تعلم إلكتروني.
- تعلم قائم على الإنترنت.
- تعلم قائم على الشبكة العنكبوتية.
- تعلم قائم على الحاسب الآلي.

أهداف التعلم المدمج/ الهجين

هناك نوعين من الأهداف التابعة للتعلم المدمج / الهجين

أولاً: الأهداف الرئيسية العامة للتعلم المدمج / الهجين:

- تحسين جودة التعليم
- زيادة المشاركة الطلابية.
- زيادة فاعلية التعلم.

ثانياً: أهداف تفصيلية إجرائية للتعلم المدمج/ الهجين :

- تدعيم أداء الطلاب بتوظيف مستحدثات تكنولوجياية
- زيادة التفاعل المباشر وغير مباشر مع المعلمين ومع المحتوى التعليمي
- تقليل النفقات

• تنمية الجانب المعرفي والادائي للطلاب

• تحقيق الديمقراطية في التعليم والتعلم الذاتي

فوائد ومميزات التعلم المدمج/ الهجين

أساليب التفكير في فوائد التعلم المدمج/ الهجين:

عندما ندمج أي مكونين تعليميين إلكتروني مع تقليدي فهذا الدمج إما أن يكون تكرارا أو واحد منهم يدعم الآخر أو يكون هناك فعلا مخطط مرتب ومنظم لعملية الدمج ينتج على نوع جديد من التعلم غير موجود في كلا النوعين من التعلم . فالإيجابيات إما أن تكون: إعادة صياغة وتحسين، أو نوع جديد غير موجود في كلا النوعين ولم يظهر إلا من خلال الدمج

سلبيات التعلم المدمج/الهجين

من السلبيات والمشكلات يمكن أن نلخصها فيما يلي:

- اعتماد التعلم المدمج/الهجين على تقنيات ما تزال غير معتمد عليها، فما زال الإنترنت غير فعال في بعض الأماكن خاصة الأماكن الريفية أو الأماكن النائية.
- استخدامه بشكل فعال يتطلب من الطالب الإلمام باستعمال التكنولوجيا بشكل جيد.
- اعتماد التعلم المدمج /الهجين على الأجهزة الحاسوبية والتي تكلف الكثير من الأموال ومن أعمال الصيانة والتركييب.
- قلة المرونة و ضعف مستوى المشاركة الفعلية للمتخصصين في المناهج في صناعة المقررات الإلكترونية المدمجة.
- التركيز على الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلاب أكثر من الجوانب الوجدانية.

- التغذية الراجعة والحوافز التشجيعية والتعويضية قد لا تتوافر أحيانا.
- تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقويم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة.

التحديات التي تواجه التعلم المدمج/الهجين

يمكن تحديد التحديات التي تواجه التعلم المدمج/الهجين كما يلي:

- التحدي الأول: متعلق بالتعريف: لا يوجد تعريف جامع مانع للتعلم المدمج.
- التحدي الثاني: القيمة والجدوى لهذا النوع من التعلم: يرى الباحثون أن التعلم المدمج قد ينشأ بسبب المرونة الذي يوفرها وليس بسبب الفائدة او الجدوى التي يوفرها هذا النوع من التعلم.
- التحدي الثالث: التقييم والقياس: كيف يتم قياس ما تم تعلمه من خلال عملية الدمج؟
- التحدي الرابع: يرتبط بالتصميم التعليمي: كيف يمكن وضع العديد من المكونات التعليمية معا لخدمة هدف واحد مع الأخذ في الحسبان أن لكل مكون إجراءاته وتجهيزاته.

التحدي الخامس: الإطار الثقافي في المجتمعات:

- تحديات بشرية: عدم الرغبة في التغيير والتمسك بالتعليم التقليدي بالنسبة للمعلم وعدم توافر العديد من المهارات لدى المتعلم مثل المشاركة والتفاعل والتعلم الذاتي ومهارة استخدام الكمبيوتر.
- تحديات تقنية: توفير نظام إدارة التعلم أو توفير مقرر إلكتروني لكل مادة E-course
- تحديات إدارية: انخفاض الوعي والتخطيط للتعلم المدمج.
- تحديات اجتماعية واقتصادية: تتمثل في انخفاض الوعي بالتعلم المدمج وارتفاع تكلفة الأجهزة.
- أسفرت توجيهات ادارة جامعة النهضة بالتعاون المثمر مع ادارة النظم و المعلومات الى التوصل الى أفضل طرق التدريس و الامتحانات عن بعد مع طلاب الكلية

بمستوياتها الخمس منذ اندلاع جائحة الفيروس التنفسي Covid-19 و تم اغلاق الجامعات.

فقد أسفرت ورش العمل المتتالية التي تم التنسيق لها بين ادارة الكلية وادارة النظم و المعلومات الى وصول الساده أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة الى درجه من الاحترافيه في استخدام برنامج التدريس و الاختبارات عن بعد (Microsoft Teams ميكروسفت 365) الذى تم توفيره من قبل ادارة الجامعه.

و يتيح هذا البرنامج الى تفعيل عملية التدريس و الاختبارات عن بعد بصورة متقنة و بشكل دوري منتظم من خلال رؤيه الطلاب للمحاضر خلال شرح المحاضره بواسطه الكاميرا ويؤدى هذا ويشده الى مشاركة فعالة بين أعضاء هيئة التدريس و الطلاب من خلال امكانيه طرح الاسئله و الاجابه عليها خلال المحاضره . و يتيح هذا البرنامج أيضا اظهار عدد الطلاب الحاضرين في المحاضره بأسمائهم و اكوادهم.

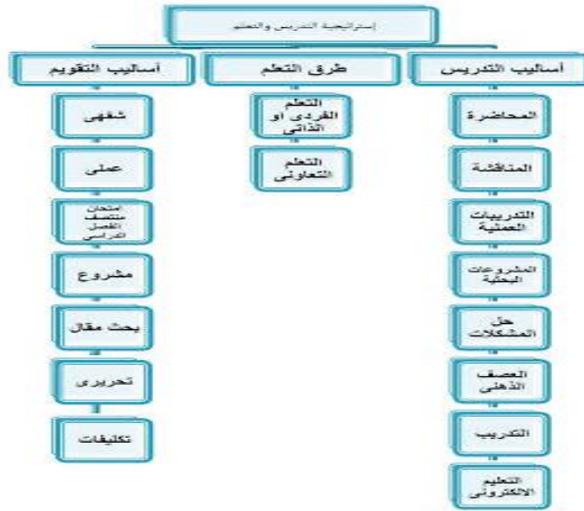
وعليه فقد قامت ادارة الكلية بتوجيهات من ادارة الجامعه بالاتي:

- 1- تشكيل كنفترول عن بعد يحاكي كنفترول الكلية بل أدق حيث أن تدخل العامل البشري أصبح محدودا . اذ تم متابعه ادارة الكنفترول لحسن سير عملية الامتحانات عن بعد.
- 2- الاعلان عن جدول الامتحانات بتواريخ محدد و مواعيد ثابتة ومعلنة للطلاب من خلال وسائل الاتصال الرسميه و المعترف بها من قبل الجامعه و عمل جداول تعويضيه لاي طالب تعذر عليه دخول الامتحان عن بعد بسبب مشاكل فى الانترنت .
- 3- وضع آلية لوضع الامتحانات مفادها تطابق الاسئله مع نواتج التعلم المستهدفه.

4- وضع الاسنله من نوعية الاجابة بصح أو خطأ والاختيار من متعدد من خلال اسنله .problem solving

5- امكانبه تفعيل و استخدام خاصيه ببرنامج الجامعه (Microsoft teams) ميكروسفت (365) يتيح اعاده ترتيب الاسنله (وهو نظام يمكن الممتحن من تغيير وضعية وترتيب الاسنله بحيث يتعثر على الطلاب الغش أثناء الامتحانات).

7- تفعيل التصحيح الكترونيا وذاتيا عن طريق البرنامج لتقليل تدخل العامل البشري.



تقويم الطلاب

*أساليب تقويم الطلاب

التقييم:

هو عملية قياس الأداء مقارنة بمحككات أو معايير محددة. وتشير إلى انه يطبق في سياقين مختلفين: فالمعنى الأولي للمصطلح مرتبط بتقييم أداء الطلاب في الاختبارات أو الامتحانات أو غيرها من المهام لقياس تحقيق نواتج التعلم المستهدفة؛ والثاني مرتبط بقياس جودة أداء العناصر داخل إطار المؤسسة التعليمية.

أما التقويم:

هو عملية تقدير الأداء وإعطاء قيمة لنشاط أو مرافق معينة. وأن مصطلح «التقويم» يستخدم أحيانا بالتبادل مع مصطلح «التقييم» ولكن معناه مختلف قليلاً حيث يرتبط التقويم

بالقرارات المتعلقة بجودة أو قيمة الشيء المعني ويمكن أن يكون عنصر «إعطاء القيمة»

مفتوحاً وأكثر تأويلاً من التقييم الذي يرتبط عادة بقياس الأداء بالنسبة لمعايير ثابتة ومحددة

سلفاً.

ويعرف التقييم بأنه الحكم على قيمة الشيء وتقديره لتقويمه. كما يعرف بأنه عملية إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الموضوعات أو المواقف أو الأشخاص، اعتماداً على معايير أو محكات محددة. ويستخدم الطرق والمقاييس للحكم على تعلم المتعلمين أو وضع الدرجات والتقارير. وهو يمثل جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم ومقوماً أساسياً من مقوماتها، وهو جزء مهم جداً في تصميم المقرر الدراسي.

وتقويم التعلم هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به؛ حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة. حيث يقارن التقييم معلومات التقييم بمحكات معتمدة على النواتج بهدف التواصل مع الطلبة، وهيئة التدريس، والمستفيدين عن تقدم الطلبة ولاتخاذ قرارات موجهة بالمعلومات عن عمليات التعليم والتعلم.

جودة التعلم وتحقيق أهداف المقرر لا تعني مقدار ما احتفظ بها المتعلم من معلومات في نهاية دراستها للمقرر، بل تعني مدى تمكنه من المادة العلمية وتوظيفها في واقع حياته، وقدرته على اتخاذ القرارات وحل المشكلات، ومدى إسهام المقرر في تنمية مسؤولية التعلم الذاتي لدى المتعلم.

ويجب أن تبنى تقارير تحصيل المتعلمين على مدى تحصيل نواتج التعلم. أما التقييم غير المرتبط مباشرة بنواتج التعلم (مثل الحضور والغياب، والسلوك العام) فيمكن وضعها بحيث تكمل معلومات تحصيل النواتج.

أهداف التقييم:

التقويم عملية حساسة ومعقدة، وفي الغالب نحن نقوم أداء المتعلم لثلاثة أغراض:

١. تشجيع تعلم المتعلمين وتعزيزهم (التقويم البنائي).

٢. إيجاد أساس لازم لاتخاذ القرار في نجاح المتعلمين وحصولهم على الشهادة (التقويم النهائي).

٣. أسباب مرتبطة بتحسين جودة التدريس والمقررات وضمانها.
أما من حيث وظيفة التقييم، فإن هناك عدة أهداف للتقييم، كل منها يعطي صورة عن تعلم الطالب.

التقييم الصفى: Classroom Assessment

هو عملية تفاعلية بين هيئة التدريس والمتعلمين تمكنه من معرفة مستوى تعلم المتعلمين. ويستخدم لتوفير التغذية الراجعة ولتحسين التعليم والتعلم، وتهتم بتعلم المتعلمين. ويشمل التقييم الجمع المنتظم للمعلومات عن تعلم المتعلم من حيث:

• تحصيل نواتج التعلم.

• فعالية استراتيجيات التدريس المستخدمة.

• مراجعة المتعلم الذاتية لتعلمه.

أسس التقويم وأنواعه:

هناك أسس للتقويم:

• أن يكون شاملاً لجميع نواتج التعلم.

• أن يكون عملية مستمرة يمكن توظيفها في عمليات التشخيص والعلاج.

• أن يكون حقيقياً يعبر بصدق عن أداء المتعلم.

• أن تتوافر فيه الموضوعية والعدالة.

• أن يعطي فرصاً لقياس عمليات التفكير ومهاراته.

• ان تعدد أدوات التقويم ومستوياته.

• أن تتصف عمليات التقويم بالوضوح والشفافية

التقويم البنائي formative assessment

وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس أثناء عملية التعلم، بهدف توجيه تعلم المتعلم للمسار الصحيح أو تعزيز مسار ومستوى تعلمه، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير المقرر الدراسي. ومن أساليب التقويم التي يتم استخدامها : المناقشة الصفية وملاحظة أداء المتعلمين، والواجبات، والتقارير، اختبار قصير (Quizzes).

التقويم الختامي أو النهائي: summative assessment

ويقصد به العملية التقويمية التي يتم القيام بها في نهاية مقرر دراسي؛ لتحديد مدى تحقيق المتعلمين للنواتج الرئيسية لتعلم مقرر ما مثل اختبارات منتصف الفصل الدراسي و اختبارات نهاية الفصل الدراسي Mid term exams & final exams

وفي ضوء نتائج هذا النوع من التقويم يتم إصدار أحكام تتعلق بالمتعلمين كالتجارب والرسوب، والحكم على مدى فعالية طرق التدريس والأنشطة المختلفة، ومدى تحقق نواتج التعلم

استراتيجيات وطرق تقويم التحصيل: Strategies for evaluating students

استراتيجية تقويم تحصيل الطلبة هي مجموعة من الإجراءات والعمليات التي تهدف إلى الحكم على أداء المتعلم من خلال الرجوع إلى معايير محددة وباستخدام طرق وأدوات مناسبة.

طرق تقويم تعلم وتحصيل المتعلمين:

هناك عدة طرق لتقويم تعلم وتحصيل المتعلمين، ومن أهمها:

- الاختبارات التحصيلية: وتشمل الاختبارات المقالية، والاختبارات الموضوعية، والاختبارات الشفوية.
- الاختبارات العملية: وهي الاختبارات التي تقيس الجانب العملي والأدائي المهاري، وتستخدم كوسائل موضوعية لقياس المهارات الحركية، وتقدير الكفاءة والدقة.

والاختبارات التحصيلية: تشمل الامتحانات النظرية (منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي)

التي تدرج تحت بند الاختبارات المقالية، والاختبارات الموضوعية

- يتم تقييم استيفاء الامتحان النظري بنهاية الفصل لمخرجات التعلم المستهدفة وقياس ملائمة الأسئلة للمدة الزمنية وتوزيع الدرجات من خلال استمارة التحقق من المخرجات التعليمية للمقرر المعروف بمخطط الامتحان Blue print (ملحق في ملف كل مادة بوحدة الجودة).

- يحرص أساتذة المقررات على وضع الامتحانات بأساليب تسمح بتصنيف الطلاب وإمكان التمييز بينهم ويتم ذلك من خلال

➤ شمولية وسائل التقييم

➤ معايير الورقة الإمتحانية التي تنص عليها وحدة الجودة لضبط سير أعمال الامتحانات التي تنص على:

➤ تنوع الأسئلة بين المقالية القصيرة والاستقصائية والأسئلة ذات الاختيارات المتعددة، حل المشكلات.

كاتب النشطة للمتطلبات العملية Log book

للمتطلبات العملية يوجد بالاقسام الاكلينكية و العملية كتيب أنشطة log book لكل مقرر .
يدون بهذا الكتيب كل الخطوات العملية التي يقوم باداءها الطالب و يتم امضاء المشرف على هذه الخطوات طبقا للمعايير المطلوب اتباعها Rubrics . و يتم تسليم كتيب الأنشطة فى نهاية الفصل الدراسي قبل بدء امتحانات العملي و النظري للمقرر حتى يتم رصد درجات المتطلبات العملية للطالب .

الامتحانات الشفوية (نهاية الفصل) Oral exams تستخدم نظام الممتحنين الخارجيين

تستعين الكلية بنظام الممتحنين الخارجيين من الكليات المناظرة خلال الامتحانات الشفهية في فصل التخرج (502) للحصول على تغذية راجعة على فاعليتها التعليمية.

➤ قياس مهارات الطالب المعرفية والذهنية والتحاور وعرض الافكار المهنية التي اكتسبها

خلال فترة دراسته من خلال كروت الأسئلة الموحدة VIVA cards

➤ تقييم المقرر والامتحان النظري ومدى تغطيته لمخرجات التعلم المستهدفة ومدى ملائمة

الأسئلة للمدة الزمنية وتوزيع الدرجات من خلال استبيان معد لهذا الغرض

Type of assessment	To assess Intended learning outcomes (ilos)	description
Quizzes & mid-term exams	-Knowledge understanding -Intellectual skills &	1-Closed task questions(MCQ, Complete , Give reasons , match , define) 2- Open task questions : (Short notes, Problem solving)
Assignments	-Knowledge understanding -Intellectual skills & -General transferable skills	Students perform assignments that should improve their knowledge ,communication skills, promote self-learning , , and enhance their willingness for continuing education.
PBL	-Knowledge & understanding -Intellectual skills -General transferable skills	Students are evaluated for their communication skills, sound knowledge, intellectual skills representation and behavior
Practical /Clinical requirements & Practical examination	Practical & professional skills	Laboratory or clinical work evaluated using checklists and rubrics of performance
Final Written examination	-Knowledge & understanding -Intellectual skills	1-Closed task questions(MCQ, Complete , Give reasons) 2- Open task questions : (Short notes, Problem solving)



Oral examination	<ul style="list-style-type: none">-Knowledge & understanding-Intellectual skills-General transferable skills	Students are evaluated for their communication skills, sound knowledge, intellectual skills, representation and behavior
------------------	--	--

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د/ جيلان الجندي