

NAHDA UNIVERSITY

جامعة النهضة

نظام إدارة أداء أعضاء هيئة التدريس

Arab Republic of Egypt



Nahda University

NUB

يونيو ٢٠١٣

نظام تطبيق المعايير القومية

للممارسة الأكاديمية للمعلم الجامعي

١. أصدرت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد مجموعة المعايير القومية للممارسة الأكاديمية للمعلم الجامعي^١ متضمنة أربعة مجالات هي:

- التعليم ويشمل ثمانية معايير
- البحث العلمي
- خدمة المجتمع
- الجوانب الإدارية والتنمية المهنية

ويتضمن كل مجال عدداً من المعايير المهمة التي ينبغي على المعلم الجامعي الالتزام بها وأن تكون واضحة في أداءه.

٢. ونظراً لأهمية هذا الموضوع في ضمان جودة العملية التعليمية تتخذ تلك المعايير أساساً في تخطيط ومتابعة وتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على النحو التالي:

٢،١. اعتبار هذه المعايير جزءاً لا يتجزأ من التعاقد مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ويم إضافتها كملحق للعقد الموقع مع عضو هيئة التدريس الذي يوقع بالعلم والموافقة على الالتزام بها في أداءه لمهام وظيفته.

٢،٢. يتم شرح وتوضيح المعايير لجميع أعضاء هيئة التدريس الحاليين.

٢،٣. يتم شرح وتوضيح المعايير لأعضاء هيئة التدريس الجدد كجزء مهم من عملية التهيئة للعمل بالجامعة Orientation.

٢،٤. يتم تصميم نظام لمتابعة أداء أعضاء هيئة التدريس للتحقق من مدى التزامهم بتلك المعايير، والكشف عن مجالات القصور واتخاذ الإجراءات التصحيحية.

٣. وتطبيقاً للمعيار الأول [التعليم] يطلب من كل عضو هيئة تدريس إعداد خطة تدريس^٢ لكل مقرر Teaching Plan على النحو المبين في المرفق رقم ٢.

٤. يضع عضو هيئة التدريس بالاتفاق مع عميد الكلية خطة سنوية للبحوث العلمية^٣ التي ينوي القيام بها وذلك وفق النموذج رقم ٣ المرفق.

٥. يضع عميد كل كلية خطة لمساهمات الكلية في أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة^٤، ويحدد دور كل عضو هيئة تدريس في تنفيذها، وذلك وفق النموذج البين بالمرفق رقم ٤.

^١ مرفق رقم ١ - المعايير القومية للممارسة الأكاديمية للمعلم الجامعي

^٢ مرفق رقم ٢ - خطة التدريس

^٣ مرفق رقم ٣ - خطة البحوث العلمية لعضو هيئة تدريس

٦. يقدم عضو هيئة التدريس تقريراً شهرياً بإنجازاته^٤ في محاور الأداء الأربعة [التعليم، البحث العلمي، خدمة المجتمع، المهام الإدارية والتنمية المهنية] حسب النموذج المبين في المرفق رقم ٥..
٧. يتولى عميد كل كلية إجراء متابعة وتقييم دوري لأداء عضو هيئة التدريس على النحو المبين في النموذج^٦ المرفق رقم ٦.

المرفق رقم ١

^٤ مرفق رقم ٤ - خطة الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة

^٥ مرفق رقم ٥ - تقرير أداء عضو هيئة تدريس

^٦ مرفق رقم ٦ - نموذج متابعة وتقييم أداء عضو هيئة تدريس

المعايير القومية للممارسة الأكاديمية للمعلم الجامعي

NATIONAL REFERENCE STANDARDS FOR HIGHER EDUCATION PRACTICE

مقدمة :

تعتبر مؤسسات التعليم العالي مركز الإشعاع للعلوم والمعارف في المجتمع ومعقلا للفكر الإنساني في أرفع مستوياته ومصدر الاستثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع وأغناها وهي الثروة البشرية. ويمثل المعلم الجامعي أهم عناصر منظومة التعليم العالي حيث أنه المنوط به القيام بأهم أدوارها: (التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع).

ويعد مستوى الأداء التعليمي للمعلم الجامعي محكاً أساسياً للحكم على مدى جودة الخدمات التي تقدمها المؤسسات التعليمية، لذا فقد ارتأت الهيئة القيام بتحديد إطار مرجعي لمعايير الممارسة الأكاديمية للمعلم الجامعي تقوم على أساسه مؤسسات التعليم العالي بتطوير الأداء المهني لمعلميها.

المجال الأول : التعليم :

- المعيار الأول : تمكن المعلم الجامعي من احتوي العلمي لمجال تخصصه.
- المعيار الثاني : تمكن المعلم الجامعي من التخطيط الجيد لعملية التعليم.
- المعيار الثالث : تمكن المعلم الجامعي من طرق التعليم المختلفة.
- المعيار الرابع : تمكن المعلم الجامعي من مهارات التعليم المختلفة.
- المعيار الخامس : تمكن المعلم الجامعي من مهارات إدارة الموقف التعليمي.
- المعيار السادس : تمكن المعلم الجامعي من مهارات عملية التقويم.
- المعيار السابع : تمكن المعلم الجامعي من تخطيط وإدارة البرامج التعليمية وتطويرها .
- المعيار الثامن : تمكن المعلم الجامعي من مهارات ووسائل دعم الطلاب الأكاديمي والاجتماعي والمشاركة بفاعلية في أنشطتها.

المجال الثاني : البحث العلمي :

- المعيار : تميز المعلم الجامعي كباحث علمي وتمكنه من استخدام مهارات البحث في مجال تخصصه.

المجال الثالث : خدمة المجتمع :

- المعيار الأول : مساهمة المعلم الجامعي في تطوير البيئة المحلية والمجتمع .
- المعيار الثاني : التزام المعلم الجامعي بالقيم والأعراف الاجتماعية والدينية والجامعية

المجال الرابع : الجوانب الإدارية والتنمية المهنية :

المعيار الأول: امتلاك المعلم الجامعي لمهارات الإدارة والقيادة الناجحة.

المعيار الثاني : تحمل المعلم الجامعي لمسئوليات التنمية المهنية.

وفيما يلي عرض تفصيلي للمعايير ومؤشراتها :

معايير الممارسة الأكاديمية للمعلم الجامعي

المجال الأول : التعليم :

المعلم الجامعي ملم بطبيعة التعليم الجامعي وأنماط التعلم المختلفة، ومتمكن من طرق التعليم وأساليبه.

المعيار الأول : تمكن المعلم الجامعي من المحتوى العلمي لنجال تخصصه

المؤشرات :

- يتقن محتويات ومهارات تخصصه المختلفة .
- يربط بين أجزاء محتوى التخصص بسهولة .
- يتعامل مع المادة العلمية بأساليب مختلفة وفقا لطبيعة الموقف والمتعلمين .
- يربط بين المجالات المختلفة في مجال تخصصه والتخصصات الأخرى
- يتمكن من جوانب التعلم المختلفة المرتبطة بمجال التخصص

المعيار الثاني : تمكن المعلم الجامعي من التخطيط الجيد لعملية التعليم

المؤشرات :

- يخطط لمواقف التعلم المختلفة .
- يصمم خطة تعليمية في ضوء احتياجات الطلاب
- يضع خططاً طويلة الأجل لعمليات التعليم والتعلم المختلفة .
- يضع خططاً قصيرة الأجل لأنشطة التعليم والتعلم .
- يخطط لاستخدام استراتيجيات تعليم متنوعة
- يطور خططه في ضوء متغيرات الإمكانيات البشرية و المادية و الثقافية المتاحة .

المعيار الثالث : تمكن المعلم الجامعي من طرق التعليم المختلفة .

المؤشرات :

- يحدد طرق التعليم المناسبة لتخصصه وطلابه .
- يوظف طرق التعليم المختلفة طبقاً لطبيعة الموقف التعليمي .
- يعدل استراتيجيات وطرق التعليم و التعلم في ضوء التغذية الراجعة .

المعيار الرابع : تمكن المعلم الجامعي من مهارات التعليم المختلفة .

المؤشرات :

- يثير اهتمامات المتعلمين بالتعلم بجميع الوسائل الممكنة .
- ينوع في استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمي .
- يوظف مصادر التعلم المختلفة تبعاً للمواقف التعليمية .
- يوظف الأنشطة التعليمية بكفاءة وفاعلية .
- تكنولوجيا التعليم في الأنشطة التعليمية المختلفة كلما امكن .

المعيار الخامس : تمكن المعلم الجامعي من مهارات التعامل مع الطلاب وإدارة الموقف التعليمي :

المؤشرات :

- يتعامل مع الطلاب على اختلاف أنماط تعلمهم وسمات شخصياتهم.
- يستثير الدافعية والحماس للتعلم لدى الطلاب.
- يتعامل مع ديناميكية الجماعة بفاعلية.
- يدير الوقت المتاح للتعلم بما يحقق فعاليته.

المعيار السادس : تمكن المعلم الجامعي من مهارات عملية التقويم .

المؤشرات :

- يستخدم أساليب و أدوات متنوعة للتقويم .
- يبني أدوات تقويم تناسب مع محرجات التعلم المختلفة .
- يوجه الطلاب نحو استخدام التقويم الذاتي .
- يقدم تغذية راجعة للطلاب بناء على نتائج التقييم المستمر .
- يستخدم أساليب إثرائية لتحسين أداء المتعلمين في ضوء نتائج التقويم
- يحدد مواطن القوة و الضعف في العملية التعليمية باستخدام أساليب التقويم

المعيار السابع : تمكن المعلم الجامعي من تخطيط وإدارة البرامج التعليمية وتطويرها .

المؤشرات :

- لديه مهارات تصميم البرامج و المقررات و الوحدات الدراسية.
 - يطبق مفاهيم جودة التعليم فيما يعبه من برامج ومقررات .
 - يطبق الاجراءات والأساليب المختلفة لتقييم البرامج التعليمية .
 - يساهم في وضع خطط التحسين المستمر والتعزيز بالقسم والمؤسسة
- المعيار الثامن : تمكن المعلم الجامعي من مهارات ووسائل دعم الطلاب الأكاديمي والاجتماعي ومشاركته بفاعلية في أنشطتها.

المؤشرات:

- يمتلك مهارات الإرشاد الأكاديمي للطلاب
- يساهم في الريادة الطلابية بكلية وجامعته .
- يساهم في دعم الأنشطة الطلابية فنيا وإداريا .
- يشجع الطلاب علي الاشتراك في الأنشطة الطلابية والأسر المختلفة

المجال الثاني : البحث العلمي :

المعلم الجامعي باحث علمي متميز يمتلك مهارات البحث العلمي ويطورها.

المعيار : تميز المعلم الجامعي كباحث علمي وتمكنه من استخدام مهارات البحث في مجال تخصصه

المؤشرات :

- يعد وينفذ أبحاثا علمية مبتكرة في مجال تخصصه .
- يحلل وينقد مصادر البحث المختلفة يستخدم نتائج أبحاثه في تطوير العملية التعليمية .
- يشترك في العديد من المؤتمرات والندوات في مجال تخصصه وفي تطوير العملية التعليمية .
- يلتزم بأداب المهنة وأخلاقيات البحث العلمي .
- يمتلك مهارات كتابة تقارير البحوث العلمية
- يستطيع أن يدير أو أن يعمل في فريق بحثي
- ينشر أبحاثه في الدوريات المتخصصة على المستويين المحلي والدولي.

المجال الثالث : خدمة المجتمع :

المعلم الجامعي يساهم في تطوير بيئته و مجتمعه في كافة المستويات والمجالات.

المعيار الأول : مساهمة المعلم الجامعي في تطوير البيئة المحلية والمجتمع .

المؤشرات :

- يقدم أفكارا عملية لتطوير البيئة المحلية.
 - يقدم أفكارا لتطوير المجتمع.
 - يساهم في المشروعات الاجتماعية.
 - يساهم في حل المشكلات في بيئته المحلية ومجتمعه.
 - يشارك في برامج و أنشطة تنمية المجتمع المحلي.
- المعيار الثاني : التزام المعلم الجامعي بالقيم والأعراف الاجتماعية والدينية والجامعية
- يلتزم بالقيم السائدة في المجتمع أثناء عمله.
 - يحترم الأعراف الاجتماعية في كل أنشطته.
 - يحترم القوانين واللوائح الجامعية.
 - يقدم القدوة لطلابه وأفراد المجتمع في كل سلوكياته.
 - يقدم الدعم اللازم للطلاب كلما تطلب الأمر ذلك.

المجال الرابع : الجوانب الإدارية والتنمية المهنية

المعيار الأول : إلمام المعلم الجامعي بمهارات الإدارة والقيادة الناجحة.

المؤشرات :

- يلم بالمهارات الإدارية.
- يضع الخطط المناسبة للمواقف المختلفة.
- ينفذ جيدا ما تم تخطيطه.
- يمتلك مهارات المتابعة والتقييم.
- يستطيع أن يصوغ رؤية واضحة لعمله.
- قادر علي تحديد أهدافه.
- يساهم في عمليات التطوير للمؤسسة والمجتمع.

المعيار الثاني : تحمل المعلم الجامعي لمسئوليات التنمية المهنية.

المؤشرات :

- يمتلك مهارات التقييم الذاتي .
- يحدد نقاط القوة والضعف في أدائه الجامعي بمجالاته الثلاث
- يحدد أولويات نموه المهني.
- يطور معارفه و مهاراته التخصصية والتربوية.

- يتابع الندوات والمحاضرات ويشارك في الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية.
- يشترك في تخطيط البرامج التدريبية.
- يشترك في تنفيذ البرامج التدريبية.
- يلتزم بأخلاقيات المهنة في العمل الجامعي والاجتماعي.

المرفق رقم ٢

نموذج خطة تدريس مقرر

الكلية: اسم عضو هيئة التدريس:

اسم المقرر: الرقم الكودي للمقرر:

المستوى: متطلبات سابقة:

الفصل الدراسي:

الوصف العام للمقرر:

الأهداف التعليمية للمقرر:

المراجع والمصادر المعرفية:

توزيع الموضوعات على أسابيع الدراسة:			
الأسابيع	الموضوعات	طرق التعليم	وسائل الإيضاح
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			

			٧
			٨
			٩
			١٠
			١١
			١٢
			١٣
			١٤
			١٥
			١٦

توزيع القراءات والتكليفات Assignments على أسابيع الدراسة			
الأسابيع	القراءات	التكليفات Assignments	الاختبارات
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			

			١٢
			١٣
			١٤
			١٥
			١٦

المرفق رقم ٣

خطة البحوث لعضو هيئة تدريس

الكلية: اسم عضو هيئة التدريس:

العام الجامعي:

7موضوعات البحوث	أهداف البحث	الفائدة المتوقعة من البحث	المدة الزمنية
١.			
٢.			
٣.			
٤.			
٥.			

توقيع: عميد الكلية:

٧ ترفق الخطة التفصيلية للبحث

نظام إدارة أداء أعضاء هيئة التدريس- الإصدار الأخير يونيو ٢٠١٣

التاريخ:.....

المرفق رقم ٤

خطة المساهمات في أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة

الكلية:..... اسم عضو هيئة التدريس.....

العام الجامعي:.....

العبء [ساعة/أسبوع]	الفائدة المتوقعة	الجهات المجتمعية ذات العلاقة	الأنشطة ^٨
			١.
			٢.
			٣.
			٤.
			٥.

توقيع:..... عميد الكلية:.....

التاريخ:.....

المرفق رقم ٥

تقرير أداء عضو هيئة تدريس

الكلية:..... اسم عضو هيئة التدريس.....

العام الجامعي:..... فترة التقرير:.....

^٨ ترفق الخطة التفصيلية للأنشطة

الأنشطة	أهداف خطة الأداء	الإنجازات الفعلية	ملاحظات
التعليم			
البحث العلمي			
خدمة المجتمع			
المهام الإدارية			
التنمية المهنية			

توقيع:

التاريخ:

المرفق رقم ٦

تقرير متابعة وتقييم أداء عضو هيئة تدريس

الكلية: اسم عضو هيئة التدريس:

الفصل الدراسي: التاريخ:

✓ [طريقة التقييم: توضع علامة أمام كل مؤشر في الخانة التي تتناسب مع مستوى الأداء، ثم توضع الدرجة المقابلة لها في خانة الدرجة. تجمع الدرجات لكل مجال ثم توضع في الجدول النهائي رقم ١ الخاص بالتقييم العام. تحسب مرتبة التقييم العام حسب الجدول الأخير رقم ٢].

المجال الأول: التعليم

التقييم					المؤشرات	المعايير
الدرجة	أداء ضعيف [١]	أداء مقبول [٢]	أداء جيد [٣]	أداء متميز [٤]		
					١. يتقن محتويات ومهارات التخصص	١. التمكن من المحتوى العلمي للتخصص
					٢. يربط بين أجزاء محتوى التخصص بسهولة	
					٣. يتعامل مع المادة العلمية بأساليب مختلفة وفقاً لطبيعة الموقف والمتعلمين	
					٤. يربط بين المجالات المختلفة في مجال تخصصه والتخصصات الأخرى	
					٥. يتمكن من جوانب التعلم المختلفة المرتبطة بمجال التخصص	
					١. يخطط لمواقف التعلم المختلفة	٢. التمكن من التخطيط الجيد لعملية التعليم
					٢. يصمم خطة تعليمية في ضوء احتياجات الطلاب	
					٣. يضع خططاً طويلة الأجل لعمليات التعليم والتعلم المختلفة	
					٤. يضع خططاً قصيرة الأجل لأنشطة التعليم والتعلم	

					٥. يخطط لاستخدام إستراتيجيات تعليم متنوعة	
					٦. يطور خطته في ضوء متغيرات الإمكانات البشرية والمادية والثقافية المتاحة	
					١. يحدد طرق التعليم المناسبة لتخصصه وطلابه	٣. التمكن من طرق التعليم المختلفة
					٢. يوظف طرق التعليم المختلفة طبقاً لطبيعة الموقف التعليمي	
					٣. يعدل إستراتيجيات وطرق التعليم والتعلم في ضوء التغذية الراجعة	
					١. يثير اهتمامات المتعلمين بالتعلم بجميع الوسائل الممكنة	٤. التمكن من مهارات التعليم المختلفة
					٢. ينوع في استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمي	
					٣. يوظف مصادر التعلم المختلفة تبعاً للمواقف التعليمية	
					٤. يوظف الأنشطة التعليمية بكفاءة وفاعلية	
					٥. يستخدم تكنولوجيا التعليم في الأنشطة التعليمية كلما أمكن	
					١. يتعامل مع الطلاب على اختلاف أنماط تعلمهم وسمات شخصياتهم	٥. التمكن من مهارات التعامل مع الطلاب وإدارة الموقف التعليمي
					٢. يستثير الدافعية والحماس للتعلم لدى الطلاب	
					٣. يتعامل مع ديناميكية الجماعة بفاعلية	
					٤. يدير الوقت المتاح للتعلم بما يحقق فعاليته	
					١. يستخدم أساليب وأدوات متنوعة للتقويم	٦. التمكن من مهارات التقويم العملية
					٢. يبني أدوات تقويم تتناسب مع مخرجات التعلم المختلفة	
					٣. يوجه الطلاب نحو استخدام التقويم الذاتي	
					٤. يقدم تغذية راجعة للطلاب بناءً على نتائج التقييم المستمر	
					٥. يستخدم أساليب إثرائية لتحسين أداء المتعلمين في ضوء نتائج التقويم	
					٦. يحدد مواطن القوة والضعف في العملية التعليمية باستخدام أساليب التقويم	
					١. لديه مهارات تصميم البرامج والمقررات والوحدات الدراسية	٧. التمكن من تخطيط وإدارة

					٢. يطبق مفاهيم جودة التعليم فيما يعده من برامج ومقررات	البرامج التعليمية وتطويرها
					٣. يطبق الإجراءات والأساليب المختلفة لتقييم البرامج التعليمية	
					٤. يساهم في وضع خطط التحسين المستمر وتعزيز بالقسم والكلية	
					١. يمتلك مهارات الإرشاد الأكاديمي	٨. التمكن من مهارات ووسائل دعم الطلاب الأكاديمي والاجتماعي
					٢. يساهم في الريادة الطلابية بالكلية والجامعة	
					٣. يساهم في دعم الأنشطة الطلابية فنياً وإدارياً	
					٤. يشجع الطلاب على الاشتراك في الأنشطة الطلابية والأسر المختلفة	

المجال الثاني: البحث العلمي

التقييم م					المؤشرات	المعايير
الدرجة	أداء ضعيف [١]	أداء متوسط [٢]	أداء جيد [٣]	أداء متميز [٤]		
					١. يعد وينفذ أبحاثاً علمية مبتكرة في مجال تخصصه	١. تميز المعلم كباحث علمي وتمكنه استخدام مهارات البحث في مجال تخصصه
					٢. يحلل وينقد مصادر البحث المختلفة	
					٣. يستخدم نتائج أبحاثه في تطوير العملية التعليمية	
					٤. يشترك في المؤتمرات والندوات في مجال تخصصه ويستخدم نتائجها في تطوير العملية التعليمية	
					٥. يلتزم بأداب المهنة وأخلاقيات البحث العلمي	
					٦. يمتلك مهارات كتابة تقارير البحوث العلمية	
					٧. يستطيع أن يدير أو أن يعمل في فريق بحثي	
					٨. ينشر أبحاثه في الدوريات المتخصصة على المستويين المحلي والدولي	

المجال الثالث: خدمة المجتمع

الدرجة	التقييم				المؤشرات	المعايير
	أداء ضعيف [١]	أداء مقبول [٢]	أداء جيد [٣]	أداء متميز [٤]		
					١. يقدم أفكاراً عملية لتطوير البيئة المحلية	١. المساهمة في تطوير البيئة المحلية والمجتمع
					٢. يقدم أفكاراً عملية لتطوير المجتمع	
					٣. يساهم في المشروعات الاجتماعية	
					٤. يساهم في حل المشكلات في بيئته المحلية ومجتمعه	
					٥. يشارك في برامج وأنشطة تنمية المجتمع المحلي	
					١. يلتزم بالقيم السائدة في المجتمع أثناء عمله	٢. الالتزام بالقيم والأعراف الاجتماعية والدينية والجامعية
					٢. يحترم الأعراف الاجتماعية في كل أنشطته	
					٣. يحترم القوانين واللوائح الجامعية	
					٤. يقدم القدوة لطلابه وأفراد المجتمع في كل سلوكياته	
					٥. يقدم الدعم اللازم للطلاب كلما تطلب الأمر ذلك	

المجال الرابع: الجوانب الإدارية والتنمية المهنية

المعايير	المؤشرات	التقييم			
		أداء متميز [٤]	أداء جيد [٣]	أداء مقبول [٢]	أداء ضعيف [١]
١. الإلمام بمهارات الإدارة والقيادة الناجحة	١. يلم بالمهارات الإدارية				
	٢. يضع الخطط المناسبة للمواقف المختلفة				
	٣. ينفذ جيداً ما تم تخطيطه				
	٤. يمتلك مهارات المتابعة والتقييم				
	٥. يستطيع أن يصوغ رؤية واضحة لعمله				
	٦. قادر على تحديد أهدافه				
	٧. يساهم في عمليات التطوير بالكلية والمجتمع				
٢. تحمل مسؤوليات التنمية المهنية	١. يمتلك مهارات التقييم الذاتي				
	٢. يحدد نقاط القوة والضعف في أدائه الجامعي بمجالاته الثلاث				
	٣. يحدد أولويات نموه المهني				
	٤. يطور معارفه ومهاراته التخصصية والتربوية				
	٥. يتابع الندوات والمحاضرات ويشارك في الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية				
	٦. يشترك في تخطيط البرامج التدريبية				
	٧. يشترك في تنفيذ البرامج التدريبية				
	٨. يلتزم بأخلاقيات المهنة في العمل الجامعي والاجتماعي				

الجدول رقم ١

التقييم العام

الدرجة القصوى	الدرجة الفعلية	المجموع
---------------	----------------	---------

التعليم	١٤٨	
البحث العلمي	٣٢	
خدمة المجتمع وتنمية البيئة	٤٠	
المهام الإدارية والتنمية المهنية	٦٠	
التقييم العام	٢٨٠	

الجدول رقم ٢

مراتب التقييم

المرتبة	الدرجات	الدرجة الفعلية
ممتاز	٩٠٪ [٢٥٢] فأكثر	
جيد	٧٥٪ - أقل من ٩٠٪ [٢١٠ - أقل من ٢٥٢]	
متوسط	٦٠٪ - أقل من ٧٥٪ [١٦٨ - أقل من ٢١٠]	
ضعيف	أقل من ٦٠٪ [أقل من ١٦٨]	
التقييم العام	٢٨٠	

توقيع عميد الكلية:

توقيع عضو هيئة التدريس: التاريخ: