

الخطّة الاسّتراتيّية

كلية العلاج الطّبيعي

جامعة النهضة

Handwritten signature



المحتوى

1	1- نبذه عن الكليه
2	2- البيانات الأساسية
2	1/2 أقسام الكلية
2	2/2 المعامل الطلابية
4	3/2 الطلاب
7	4/2 السمات المميزة للكلية
10	3- منهجية إعداد الخطة الإستراتيجية
10	1/3 تشكيل فريق إعداد الخطة الاستراتيجية
11	2/3 منهجية العمل بالخطة الإستراتيجية
12	3/3 مراحل اعداد الخطة
16	4- تحليل البيئة الداخلية للكلية
23	5- تحليل البيئة الخارجية
32	6- الرؤية والرسالة
33	7- الغايات
36	8- أهداف الخطة الإستراتيجية
37	9- الخطة التنفيذية
44	10- آليات التقييم ومتابعة التنفيذ

4	جدول (1) عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة فى كل قسم
5	جدول (2) اعضاء هيئه التدريس المنتدبين
7	جدول (3) اعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه
16	جدول(4) تحليل البيئنة الداخلية للكلية
<u>17</u>	جدول (5) تحليل البيئنة الداخلية (نقاط القوه والضعف)
23	جدول (6) تحليل البيئنة الخارجية
26	جدول (7) تحليل البيئنة الخارجية باستخدام (نموذج PEST)
27	جدول (8) الفرص والتهديدات
28	جدول (9) ابرز نقاط الضعف
29	جدول(10) ابرز نقاط الضعف وقوة
30	جدول(11) ابرز نقاط فرص و تهديدات
37	جدول (12) أهداف الخطة الإستراتيجية
43	جدول (13) أهداف الخطة التنفيذية

المصفوفات

3	مصفوفة (1) الأقسام العلمية بالكلية
5	مصفوفة (2) أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى عدد الطلاب
15	مصفوفة (3) تحليل البيئة
17	مصفوفة (4) تحليل البيئة
31	مصفوفة (5) تحليل SWOT
33	مصفوفة (6) منهجية خطة الاستراتيجية
35	مصفوفة (7) الغايات والرساله

1- نبذة عن الكلية

جامعة النهضة كيان علمي متميز يستهدف خدمة منطقة الصعيد بصفة خاصة ومصر بصفة عامة، جامعة مصرية تسعى الى العالمية متميزة في ادائها، تسجل مكانة متقدمة في قائمة أفضل الجامعات، مصدر الخريجين الاكثر تفضيلاً في أسواق العمل، كما تساهم في إعداد الشباب علمياً وخلفياً حيث تهدف الجامعة الى تقديم الخدمات التعليمية المتميزة لتكوين الطالب تكويناً علمياً وتقنياً وفكرياً وثقافياً متكاملًا ومتوافقاً مع متطلبات العصر ومتغيراته ومرتكزاً إلى تقنياته، وتوفير سبل التنمية المستمرة لتلك الموارد بما يهيئها للمشاركة الفاعلة والمتميزة في تفعيل ثروات المجتمع و تحقيق نموه و تطوره و دعم قدراته .

وقد كان صدور قرار إنشاء هذه الجامعة رقم 243 لسنة 1996 .ثم تم إنشاء كلية " العلاج الطبيعي " بقرار جمهورى رقم 19 لسنة 2019.و تمنح كلية العلاج الطبيعي درجة البكالوريوس في العلاج الطبيعي. مدة الدراسة للحصول على درجة البكالوريوس هي خمس سنوات . كما تمنح درجة الماجستير والدكتوراه في التخصصات المختلفة والتي يقرها مجلس الكلية.

تعتمد فلسفة الكلية فى مجال الجودة على التطوير و التحسين المستمر لجودة الفاعلية التعليمية للوصول الى مستويات تنافسيه متميزة على النطاق المحلى والإقليمي و ذلك من خلال وضع نظام لتقويم الأداء الجامعى فى كافة جوانبه بما يحقق المعايير الاكاديمية و معايير الجودة الشاملة مع تحقيق معايير اعتماد قومية تتفق مع المعايير الدولية لضمان جوده المخرجات التعليمية و البحثية.

ركزت الخطة الإستراتيجية للكلية على منهجية التحليل البيئي بالاضافة إلى الافتراضات الحاكمة و تكمن أهمية هذه المنهجية فى قدرتها على تحليل البيئة الخارجية و الداخلية للكلية من حيث كفاءتها و قدراتها الذاتية لتحديد نقاط القوة و الضعف و الفرص و التهديدات، و ذلك لاحداث التناسق و التعاون بين جميع المحاور المختلفة لتنفيذ استراتيجيه الجودة و تحقيق رؤية الكلية و أهدافها الإستراتيجية .

٢ - البيانات الأساسية

أقسام الكلية:

- ١ - قسم العلوم الأساسية والميكانيكا الحيوية.
- ٢ - قسم العلاج الطبيعي للعظام وجراحاتها وإصابات الملاعب.
- ٣ - قسم العلاج الطبيعي لأمراض الأعصاب وجراحاتها .
- ٤ - قسم العلاج الطبيعي لأمراض الأطفال وجراحاتها.
- ٥ - قسم العلاج الطبيعي للجراحة والجلدية والنساء والولادة .
- ٦ - قسم العلاج الطبيعي لأمراض الباطنة.

المعامل الطلابية

وتم تجهيزها بأحدث الأجهزة من امريكا وأوروبا ومنها:

- ١ -معمل المشرحة.
- ٢ -متحف التشريح.
- ٣ -معمل وظائف الأعضاء.
- ٤ -معمل الأنسجة.
- ٥ -معمل الكيمياء الحيوية.
- ٦ -معمل الطبيعة الحيوية.
- ٧ -معمل الميكانيكا الحيوية .
- ٨ -معمل الحاسب الآلي.
- ٩ -معمل علاج الأطفال.

١٠ -معمل قياسات الجهاز الدوري التنفسي.

١١ -معمل العلاج الكهربائي.

١٢ -معمل التقييم الكهربائي.

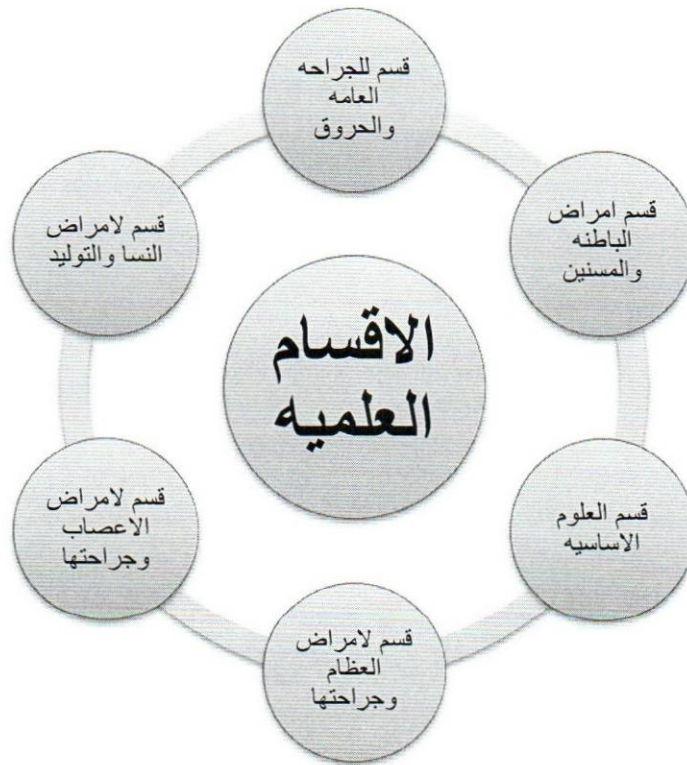
١٣ -معمل العلاج المائي.

١٤ -معمل تحليل الحركة.

١٥ -معمل التدريبات العلاجية.

١٦ -معمل القياسات.

١٧ - معامل العلاج اليدوي.



مصفوفة (1) الاقسام العلمية بالكلية

الطلاب:

يبلغ إجمالي عدد الطلاب المقيدون بكلية العلاج الطبيعي ، جامعة النهضة 309 طالبا في العام الجامعي 2021/2020.

2.2 أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم:

الاقسام العلمية	اعضاء هيئة التدريس				اعضاء الهيئة المعاونه			الاجمالي الكلي
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	الاجمالي	مدرس مساعد	معيد	الاجمالي	
قسم العلوم الاساسيه		1	1	2	1	3	4	4
قسم العلاج الطبيعي لامراض الباطنه والمسنين			1	1	1	1	2	3
قسم العلاج الطبيعي لامراض العظام وجراحاتها		1	1	2		1	1	3
قسم العلاج الطبيعي لامراض الاعصاب وجراحاتها					1	2	3	3
قسم العلاج الطبيعي لامراض الاطفال وجراحاتها			1	1	1	1	2	3
قسم الاعلاج الطبيعي لامراض النساء والتوليد								
قسم العلاج الطبيعي للجراحه العامه والحروق						2	2	2
الاجمالي		2	4	6	4	10	14	20

جدول (1) عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه في كل قسم

بيان بأعداد أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونه وعدد الطلاب بكلية العلاج الطبيعي

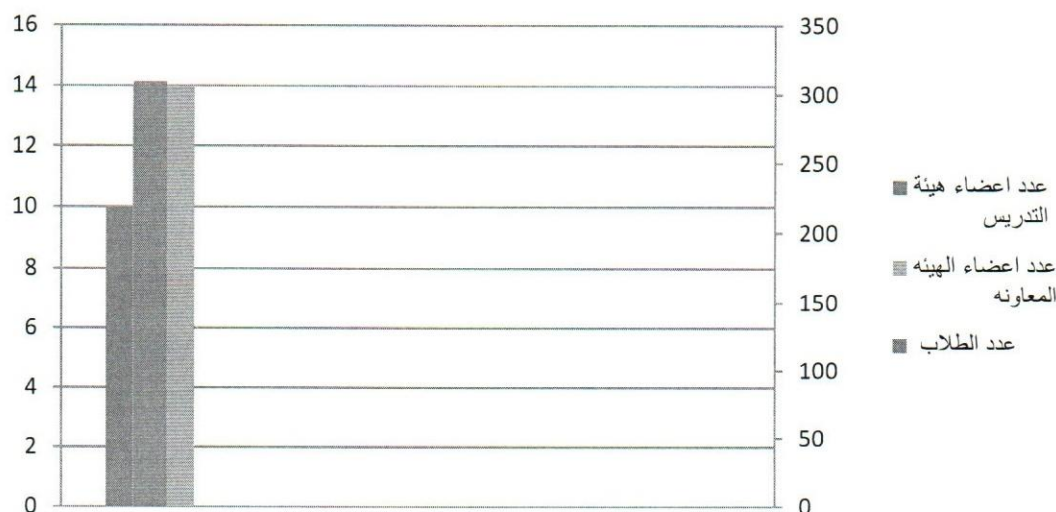


Chart 2 نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه إلى عدد الطلاب

مصفوفة (2)

اعضاء هيئة التدريس المنتدبين		
الاسم	الدرجة	الوظيفة
ا.د/مدحت محمد مرسي	استاذ	استاذ منتدب علم التشريح
ا.د/غاده محمد فاروق	استاذ	استاذ منتدب علم الانسجه
د/احمد فوزي	مدرس	مدرس منتدب علم وظائف الاعضاء
د/مديحه علي	مدرس	مدرس منتدب علم وظائف الاعضاء
د/مينا نشات	مدرس	مدرس منتدب العلاج الطبيعي للباطنه
د/منال بكري	مدرس	مدرس منتدب العلاج الطبيعي للعلوم الاساسيه
د/اسماء طارق علي	مدرس	مدرس منتدب علم الكيمياء الحيويه
د/محمود محمد اسماعيل	مدرس	مدرس منتدب علم الفزياء الحيويه
د/محمود حسني عبد المنعم	مدرس	مدرس منتدب علم التشريح
د/دعاء محمد حسن	مدرس	مدرس منتدب علم التشريح

جدول (2) اعضاء هيئة التدريس المنتدبين

اعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه

الاسم	الدرجة	الوظيفه
ا.د/علاء عبد الحكيم بلبع	استاذ	عميد الكليه
ا.م.د/احمد ابراهيم العريان	استاذ مساعد	وكيل الكليه
ا.م.د/سحر احمد عبد البارى	استاذ مساعد	العلاج الطبيعى لامراض العظام
د/محمود سمير محمد	مدرس	العلاج الطبيعى لامراض الاطفال
د/هناء علي حافظ	مدرس	العلاج الطبيعى لامراض العظام
م.م / نجلاء السيد طلبه	مدرس مساعد	العلاج الطبيعى لامراض الباطنه
م.م/ رانيا حكيم حامد	مدرس مساعد	قسم العلوم الاساسيه
م.م/ مؤمن السيد الصغير	مدرس مساعد	العلاج الطبيعى لامراض الاطفال
م.م/خلود محمود محمد	مدرس مساعد	العلاج الطبيعى لامراض الاعصاب
م.م/ولاء حجازي قرني	مدرس مساعد	قسم العلوم الاساسيه
م.م/نور علي ابو العلا	مدرس مساعد	قسم العلوم الاساسيه
م.م/فاطمه مختار محمود	مدرس مساعد	العلاج الطبيعى لامراض الباطنه
م/محمد نور الدين حسن	معيد	العلاج الطبيعى لامراض الاطفال
م/شروق محمد رضا	معيد	العلاج الطبيعى لامراض الجراحه
م/مادونا ماهر عزت	معيد	العلاج الطبيعى لامراض

الاعصاب		
العلاج الطبيعى لامراض الاعصاب	معيد	م/كريم مصطفى محمد
قسم العلوم الاساسيه	معيد	م/ايه احمد طاحون
العلاج الطبيعى لامراض الجراحه	معيد	م/الاء طارق مصطفى
قسم العلوم الاساسيه	معيد	م/ايه احمد سعد
العلاج الطبيعى لامراض العظام	معيد	م/عبير محمد محمود

جدول (3) اعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه

السمات المميزة للكلية:

تعد الكلية من ضمن الكليات الخاصة القلائل التى تخدم صعيد مصر

يوجد بالكلية احدث الأجهزة التعليمية والعلاجية.

1. لكلية مجهزة بأحدث المعامل والادوات التى تتيح للطلاب التطبيقات العملية.
2. أعضاء هيئة التدريس بالكلية ذو كفاءة علمية وعملية عالية.
3. وقد تم تطبيق نظام الإرشاد الأكاديمي فى التعامل مع المقررات الدراسية.(ELS) تطبيق نظام
4. الكلية مجهزة بأحدث الاجهزة التى تعمل بالكمبيوتر وجميع المراسلات من خلال look (out)
5. استخدام نظام البصمة لتسجيل الحضور والغياب.
6. تتبع كلية العلاج الطبيعى جامعة النهضة المعايير الخاصة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

7. تتميز كلية العلاج الطبيعي بوجود عيادة خارجية تخدم جميع المرضى من محافظة بني سويف و المحافظات المجاورة تحتوي على احدث الاجهزة.
8. تحتوي استراتيجية الكلية على أنماط عدة للتعلم (التعلم الهجين).
9. التدريب والتأهيل المستمر لجميع أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية.
10. وضع برامج و خطط ذات رؤى مستقبلية لتحسين جودة جميع العمليات و الأنشطة بالكلية.
11. المتابعه المستمرة لتنفيذ الخطه الاستراتيجية و الخطط التنفيذية لعمليات التطوير و التحسين
12. بالكلية بنية تحتية من قاعات للدراسة النظرية ومدرجات مجهزة بالكامل من مقاعد مريحة وإضاءة ممتازة ومكيفة ومزودة بالوسائل المساعدة للعملية التعليمية كالبروجكتور وأجهزة عرض المعلومات (show data).
13. بالكلية إدارة متخصصة ومؤمنه بدور الجامعة والكلية كمنارة للعلم ولتنوير المجتمع وتنسم بالفاعلية والمرونة.
14. معامل للدراسة العملية مصنوعة من مواد غير قابلة للحريق ومصممة طبقاً للمعايير الخاصة بالمعامل وتحتوي على وسائل الأمان ومطابقة لشروط البيئة ومزودة بأجهزة تهوية عالية الكفاءة ويوجد بها الاجهزة المعملية المتخصصة للمقررات التي تدرس بها.
15. تطبق الكلية نظام التعلم الذاتي ELS بوضع المقررات على الموقع الإلكتروني للكلية كطريقة مساندة للتعليم لكي يتابع الطالب المقررات الدراسية والأمر المتعلقة بالعملية التعليمية.
16. توفير مناخ ايجابي يهيئ لاعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطالب أفضل فرص للإبداع والابتكار لخلق روح التنافس من أجل جودة وتميز العملية التعليمية.
17. التنويع والتطوير المستمر في نظم تقييم مخرجات العملية التعليمية.
18. المساهمة في تنمية المجتمع بإعداد خريج متميز علمياً وخلقياً قادر على المنافسة وتنمية روح البحث والتفكير الإبداعي.
19. تشجيع البحوث المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

20. تشجيع النشر الدولي والمنافسة.
21. يوجد شكل تنظيمي للتعامل مع الازمات والكوارث.
22. تتوافر التجهيزات و المعدات المختلفة لتحقيق الامن والسلامة في مباني الكلية.
23. تطبيق نظام الساعات المعتمدة.
24. تطوير اليات دعم الطالب وتشجيع النشطة الطلابية.

3- منهجية إعداد الخطة الإستراتيجية

أولاً: تشكيل فريق إعداد الخطة الإستراتيجية.

ثانياً: منهجية العمل بالخطة الإستراتيجية.

ثالثاً: مراحل إعداد الخطة الإستراتيجية.

أولاً: تشكيل فريق إعداد الخطة الاستراتيجية :

تم تشكيل لجنة اعداد الخطة كالتالى:

ا.د / علاء عبد الحكيم بلبع عميد كلية العلاج الطبيعي

ا.م.د/ احمد ابراهيم العريان وكيل كلية العلاج الطبيعي

د/ هناء علي حافظ مدرس العلاج الطبيعي قسم العظام

م.م / رانيا حكيم حامد مدرس مساعد قسم العلوم الاساسيه

م.م/ فاطمه مختار محمود مدرس مساعد قسم الباطنه

م/ محمد نور الدين حسن معيد قسم الاطفال

م/ الاء طارق مصطفى النواوي معيد قسم الجراحه

لجنة إدارة الخطة:مكونة من سبع أعضاء و تتضمن مهامها:

• وضع السياسات العامة و الخطوات الرئيسية لإعداد الخطة الاستراتيجية

• متابعة التنفيذ و المراجعة و التقييم

و قد اتفقت اللجنة على أن يكون مقترح الخطة متوافقاً مع الهيكل العام لخطة جامعة النهضة

ومتماشياً مع الغايات الإستراتيجية للجامعة لتحقيق التكامل والتناغم للمنظومة 2014-2019

الجامعية وإستيفاء المعايير القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

ثانياً- منهجية العمل بالخطة الإستراتيجية:

- تم الإعتماد عند عمل الخطه الإستراتيجية لكلية العلاج الطبيعي على الخطه الإستراتيجية لجامعة النهضه من حيث الأهداف الإستراتيجية و الأنشطة المختلفه.

فقد اتبعت الكلية المنهجية التالية فى إعداد الخطه الإستراتيجية والتي تمثلت فى:

منهج see- think- plan

- **See** - ماهو الوضع الحالى وما هى الفجوة بينه وبين الوضع المثالى ولماذا؟
- **Think** - ماهى الإجراءات التى ينبغى إتخاذها لسد الفجوة بين الوضع الحالى والوضع المثالى؟

- **Plan** - ماهى الخطه المطلوبه لتنفيذ ذلك؟

وقد إشتملت الخطه على ما يلى:

- مرحله التخطيط والتجهيز والاعداد.
- مرحله اجراء تحليل بيئي وصفي وكمي موسع للكلية باستخدام اسلوب التحليل الرباعي للبيئه الداخليه والخارجيه حيث بدات فيه الكليه من النصف الثانى من عام 2020 واستمرت حتي النصف الاول من عام 2021 .
- مرحله تحديد الفجوه بين الوضع المامول والوضع الحالى.
- مرحله وضع رؤيه ورساله الكلية.
- مرحله تحديد الاستراتيجيات البديله باستخدام TOWS.
- مرحله وضع الغايات والاهداف الاستراتيجيه والسياسات .
- مرحله تصميم الخطه التنفيذيه لتحقيق الخطه الاستراتيجيه.
- مرحله وضع اليات التقييم ومتابعه التنفيذ للخطه.

ثالثا: مراحل اعداد الخطه:

المرحلة الاولى: تقييم الوضع الحالى وتحديد الفجوه .

المرحلة الثانية: تحديد الاطار العام للخطه.

المرحلة الثالثه: المتابعه والتقويم.

المرحلة الاولى:تقييم الوضع الحالى وتحديد الفجوه:

تهدف هذه العمليه الى دراسه الوضع الحالى للكلية ثم تحديد الفجوه بين الوضع الحالى والوضع المستقبلى
المأمول الوصول اليه ويتم ذلك من خلال :

1- مراجعه الرؤيه والرساله والسياسات والاهداف.

2- تحليل البيئه الداخليه والخارجيه للكلية.

وقد حدد فريق العمل المصادر المختلفه التى سوف يستعين بها لاعداد الخطه وتنقسم الى مصادر اوليه
ومصادر ثانويه.

المصادر الاولى :

وتشمل البيانات والمعلومات التى تم تجميعها من خلال :

- اجراءات مقابلات مع القيادات الاكاديميه بالكلية.
- عقد عدد ساعات الاستماع لاعضاء هيئه التدريس ومعاونيهم والطلاب والاداريين والاطراف
المستفيدة من الكلية.
- عدد من الاستبيانات على اعضاء هيئه التدريس والطلاب والقيادات الاكاديميه والاداريين .

المصادر الثانويه:

وتشمل البيانات والمعلومات المتوفره من خلال:

- احصاءات الكلية الحاصه بأعضاء هيئه التدريس والطلاب والعاملين .
- التقارير الخاصة بالكلية .
- تقارير المتابعه من اللجنة القوميه لضمان الجوده والاعتماد ومركز الجوده بالجامعه.
- الاطلاع على مجموعه من الخطط الاستراتيجيه لبعض كليات العلاج الطبيعى.

والاطلاع على مصادر متعدده:

1-معايير الهيئه القوميه لمعايير الجوده.

2- الاخطه الاستراتيجيه لجامعة النهضة .

3- الخطه الاستراتيجيه السابقه لبعض كليات الجامعة .

وقد تم تحديد النماذج والمجالات المراد جمع بيانات عنها

استعان فريق العمل بالتحليل الرباعي (SWOT) لتحديد ومطابقه الاهداف الاستراتيجيه للكلية حيث ان هذه الطريقه تعزز بشكل كبير وواضح جوده القرارات الاستراتيجيه.

ويشمل التحليل الرباعي على دراسه البيئه المحيطه وتحديد نقاط القوه والضعف فى البيئه الداخليه والفرص والتهديدات فى البيئه الخارجيه .

المرحلة الثانية: تحديد الإطار العام للخطه:

عقد فريق عمل الخطه عدة اجتماعات مع القيادات الاكاديمية بالكلية وأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلاب وإجراء مقابلات مع الأطراف المجتمعية والمستفيدين من الخدمة والتي تم من خلالها تحديد الرؤية والرسالة / القيم الحاكمة / غايات الكلية

المرحلة الثالثة: صياغة الخطه:

تم تحديد الأهداف الإستراتيجية التي تحقق الغايات فى جميع المجالات التعليمية والبحثية والخدمات المجتمعية ثم تم إعداد الخطه التنفيذية وتحديد عناصرها المختلفة من الأنشطة، وآليات تنفيذها والإطار الزمنى لإتمام الأنشطة مع تحديد المسئول عن التنفيذ، ومؤشرات النجاح، إضافة إلى تحديد التمويل المناسب لكل نشاط ومصادره المختلفة، وبدائل الخطط والبرامج والمشروعات اللازمة.

المرحلة الرابعة: المتابعة والتقويم:

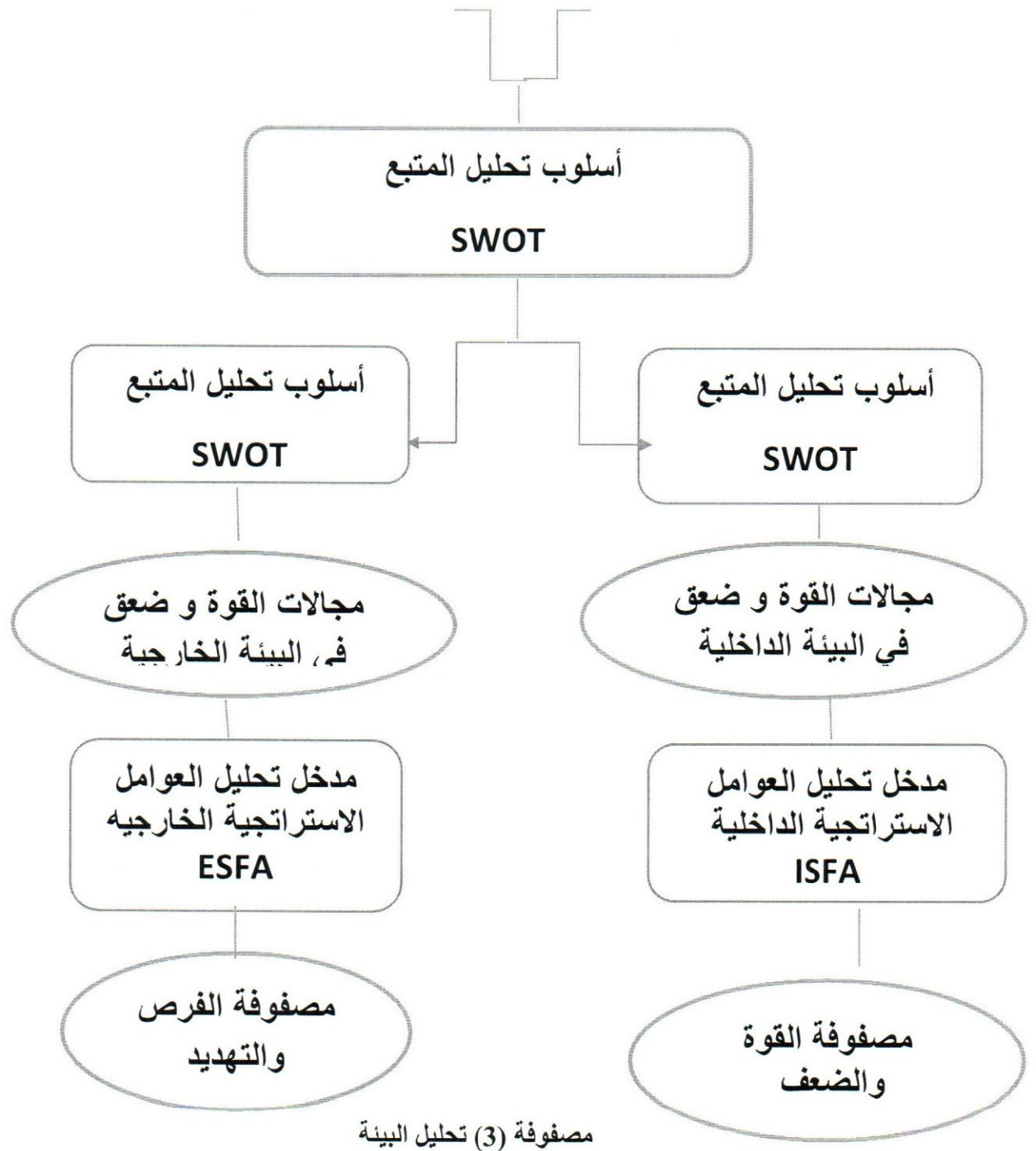
هدفت هذه إلى تحديد آلية لمتابعة تنفيذ الخطه وتقويمها من خلال وضع معايير لتقويم الخطه واللجان المسئولة عن ذلك، إضافة إلى تقديم تقارير نصف سنوية وسنوية عن تنفيذ الأنشطة، مع وضع إجراءات تصحيحية فى حالة عدم التنفيذ وفقا للمعايير المحددة وفى الإطار الزمنى المحدد بالخطه وقد اتفقت اللجنة على استخدام نموذج 7S لتحليل البيئه الداخلية للكلية ونموذج PEST لتحليل البيئه الخارجية.

التحليل البيئي للكلية

```
graph TD; A([التحليل البيئي للكلية]) --> B([تحليل البيئة الخارجية للمؤسسة]); A --> C([تحليل البيئة الداخلية للمؤسسة]);
```

تحليل البيئة الخارجية
للمؤسسة

تحليل البيئة الداخلية
للمؤسسة



4-تحليل البيئة الداخلية للكلية

يمثل تحليل البيئة الداخلية للمؤسسة الجزء الأول من التحليل البيئي للمؤسسة التعليمية باستخدام أسلوب تحليل SWOT، والغرض من هذا التحليل هو:

- تحديد وتشخيص مجالات القوة التي تتميز بها الكلية.

- تحديد وتشخيص مجالات الضعف التي تعاني منها الكلية
- وقد تم استخدام طريقة (7S) أو العوامل السبع الإستراتيجية الداخلية للكلية حيث تم التواصل إلى مجالات القوة والضعف فى الأبعاد السبعة للكلية وهى:

Strategy	الإستراتيجية
Structure	الهيكل
Staff	العاملين أو الأفراد
Skills	المهارات الإستراتيجية
Shared values	القيم المشتركة
Style of management	النهج الإدارى أو نمط الإدارة
System & procedures	الأنظمة والإجراءات
sources	الموارد

جدول (4) تحليل البيئة الداخلية للكلية



(4) تحليل البيئة

جدول (5) تحليل البيئة الداخلية:

نقاط القوة	نقاط الضعف
الهيكل التنظيمي (structure)	
ديناميكية رئيس الجامعة وفريق الإدارة الأكاديمية والرغبة في التطوير.	عدم توافر الإدارات والوحدات الكافية لممارسة أنشطة الكلية.
انشاءات الجامعة على درجة عالية من التوافق مع متطلبات جامعة حديثة.	عدم إعداد خطة بحثية للكلية.
قيادات الجامعة داعمة للجودة وساعية الى التطوير الاستراتيجي	ضعف خطط التسويق للكلية.
مرونة الهيكل التنظيمي بما يتفق مع التغيير في البيئة المحيطة وتطوiler الاء والتوسع في الأنشطة	قلة الدراسات اللازمة لقياس إحتياجات المجتمع المحيط بالكلية
تحديد الاختصاصات والمسؤوليات بما يتضمن تدافق العمل.	عدم إشتراك الجهات المعنية بحماية البيئة في الأبحاث والأنشطة الداعمة لحماية البيئة
وجود منشآت وأبنية تعليمية ذات طاقة استيعابية كبيرة تتسع لأعداد الطلاب .	عدم وجود قاعدة بيانات خاصة بالأنشطة الخدمات المجتمعية
وجود مكتبه متميزه بالجامعة بهامعمل كمبيوتر متصل بشبكة الانترنت وبها مراجع حديثه .	
وجود قاعدة بيانات شاملة لجميع طلاب الجامعة.	
وجود قنوات اتصال جيدة وفعالة ومستمرة بين وحدة ضمان الجودة بالكلية ومركز الجودة بالجامعة وكذلك الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد.	
وجود قناة تليفزيونية بالجامعة مجهزة تجهيزاً حديثاً.	
الاهتمام الشديد بنشر الثقافة بين الطلاب وتشجيع مبادراتهم الفنية والإبداعية مع وجود قاعة للمسرح بالجامعة مجهزة على أعلى مستوى.	
نقاط القوة	نقاط الضعف
الأفراد (staff)	
توافر رأس مال بشري ذى آفاءة عالية من أعضاء	عدم المام أعضاء هيئة التدريس والهيئات المعاونة

هيئة التدريس ومعاونيهم قادر على تقديم خدمات تعليمية وبحثية متميزة	والعاملين بالكلية بثقافة الجودة
التزام أعضاء هيئة التدريس بالكلية في المشاركة الفعالة في المؤتمرات المحلية والدولية	عدم وجود معايير موضوعية وعادلة لتقييم الأداء
ملائمة التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس للمقررات التي يشاركون في تدريسها	سياسات الأجور والمكافآت غير معلنة
التزام أعضاء هيئة التدريس بالتنمية المستمرة للمهارات المهنية.	لا توجد آليات بالكلية لقياس مردود وفعالية الدورات التدريبية التي يحصل عليها أعضاء هيئة
وجود برامج لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم .	
إلتزام أعضاء هيئة التدريس بواجباتهم الوظيفية.	عدم وضع معايير موضوعية لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لإخطارهم بالنتائج ومناقشتهم فيها لتحسين الأداء.
نقاط القوة	نقاط الضعف
الموارد (sources)	
توافر الأماكن والتسهيلات المادية لممارسة الأنشطة الطلابية	القصور في التواصل مع المجتمع المدني للتعريف بإمكانيات الكلية
مساحة المباني كافية للممارسة الأنشطة التعليمية المدرجات/القاعات الدراسية/المكتبة)	الموارد المالية المتاحة سنويا للكلية غير كافية لتحقيق رسالتها وغاياتها وأهدافها الإستراتيجية
تتوافر التجهيزات و المعدات المختلفة لتحقيق الأمن والسلامة في مباني الكلية.	
يتضمن الموقع معلومات متنوعة وحديثة عن الكلية للكلية موقع على شبكة الانترنت (باللغة العربية /اللغة الانجليزية).	عدد الحاسبات بالكلية لا يتناسب مع أعداد الطالب خدمة الانترنت موجودة ولكنها تحتاج إلى تحسين
المرافق المتاحة كافية لتغطية احتياجات أعداد الفئات المختلفة بالكلية	عدم وجود تجهيزات لذوى الإحتياجات الخاصة

توجد خطة صيانة للمرافق والمباني التعليمية	عدم كفاية الموازنات الخاصة
توجد خطط إخلاء المباني في حالة حدوث كوارث بالكلية	
توافر كفاءات من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للقيام بكافة الإستشارات لزيادة موارد الكلية.	
توجد كافيتريا لأعضاء هيئة التدريس و الطالب	
نقاط القوة	نقاط الضعف
نمط الاداره	(style)
إتباع الكلية الاسلوب الديموقراطي في الاداره القائم على المشاركة في اتخاذ القرارات.	ضعف دعم ورعايه المبدعين والمتفوقين.
توافر الكادر المؤهل لقيادة منظومة العمل وتوجيهه حسب احتياجات الكلية.	ضعف الانشطه البحثيه توفير خطه بحث علمي للكلية.
توفر كل الاليات من وسائل نقل ووسائل مكتبية حديثة (تعيين اعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه و الموظفين على اداء مهام عملهم في هذه الاداره).	ضعف المشاركه الاجتماعيه (العمل على لائحته العياده الخارجيه للمشاركه الاجتماعيه)
التعامل مع الكل بروح الفريق الواحد ونشر التعاون والصدافه المتبادله بين اعضاء هيئه التدريس وبين العاملين وعدم اذكاء روح الصراع او المنافسه الهدامه.	ضعف الاستخدام الفعلى لوسائل واليات الاتصال بين اداره الجامعه وبين القيادات الاكاديميه واعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه.
الاهتمام بالتطوير والتحديث المستمر وتحقيق الجوده و الاهتمام باخلاقيات المهنيه.	عدم وجود مكتبه خاصه بالكلية.
الاداره مستنده إلى التخطيط العملى وليست الاداره الموجهه بالازمات.	عدم وجود سياسة مفعله لتطوير المقررات والبرامج و عدم وجود خطة بحثية وتدريبية واضحة.
توافر بيئة العمل التي تناسب الأداء الأفضل والأسرع للوظائف من حيث توفير الإضاءة المناسبة والتهوية الجيدة والأدوات المستخدمة لأداء المهام الوظيفية بمختلف أنواعه.	ضعف الجانب الأعلامى للكلية.

نقاط القوة	نقاط الضعف
الأنظمة و الإجراءات (systems and procedures)	
تطبق الكلية مبدأ التمكين من حيث إعطاء مجلس الكلية ومجالس الأقسام الصلاحيات اللازمة لإ اتخاذ القرارات.	محدودية مشاركة الطلاب في بعض المجالس الرسمية.
التوجه العام على مستوى الجامعة لتأكيد الالتزام بشروط ومتطلبات الجودة في مختلف مجالات العمل.	عدم ملائمة تخصص بعض العاملين مع متطلبات الوظيفة التي يشغلها .
الاستخدام المتميز لتقنيات الاتصالات والمعلومات وتطوير البرمجيات في جميع التطبيقات في المجالات التعليمية والإدارية وفي التواصل الداخلي والخارجي، كم تجتهد الجامعة في محولة الوصول إلى مستوى الجامعة الإلكترونية E-University.	عدم توافر خطة لتدريب وتنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية بالكلية.
ديناميكية ورغبة إدارة الجامعة وقياداتها الأكاديمية في التطوير وتوفير كل مقومات التميز.	الروتين والتعقيد في بعض الإجراءات مما يعطل الأداء ويؤخر تقديم الخدمات.
وجود نظام البصمة لرصد الغياب والحضور يساعد على انتظام العملية التعليمية.	تفعيل وحده الجوده
توافر نظام لدعم الطلاب (أكاديمي- إجتماعي- نفسي) من خلال الإرشاد الأكاديمي .	
نقاط القوة	نقاط الضعف
المهارات (skills)	
المهارات الخاصة باعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه	
ملائمة التخصص العلمي لمعظم أعضاء هيئة التدريس للمقررات التي يشاركون في تدريسها.	لا توجد آلية لتدريب اعضاء هيئة التدريس والهيئه المعاونه من خلال مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
يشارك بعض اعضاء هيئة التدريس والهيئه المعاونه في الدورات العلميه الدائمه للترقية.	عدم مساعدة الكلية من قبل ادارة الجامعة حتى يكون لها دور فعال في خدمة المجتمع وتنمية البيئه.
التزام أعضاء هيئة التدريس بمعايير الجودة	تنمية قدره اعضاء هيئه التدريس على البحث العلمى

	والاعتماد .
	مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس فى أنشطة البحث العلمى كلا فى تخصصه.
	مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى المؤتمرات الدولية.
حاجة بعض الموظفين الى تدريب لتنمية المهارات الاداريه.	توافر جهاز اداري متنوع التخصصات له القدره على قيادة مؤسسه ذات رساله ورؤيه وأهداف طموحه.
بالرغم من التوجه نحو الارتقاء بمستوي القيادات الادارية بصفة دورية الا انه لا يوجد نظم رسمية في الاختيار والتعيين والتدريب والتنمية الادارية والتحفيز وتقييم الأداء	تحقيق الاتزان فى توزيع المهام على اعضاء الهيئه المعاونه.
انخفاض مستوى المشاركة المجتمعية الفاعلة وعقد بروتوكولات مع الشركات والمصانع والمؤسسات الحكومية .	الجامعة تدعم الكلية وتساعدھا على استكمال الهيكل الإداري لها.
	توجد قاعدة بيانات الكترونيه محدثه عن الجهاز الادارى.
	عقد اجتماع مجلس كلية كل شهر لمناقشة الشئون الاداريه والمسيره التعليميه بمشاركة الرأي بين اعضاء هيئة التدريس والهيئه المعاونه.
	ربط موقع الجامعه واداراتها بشبكة اتصالات داخلية مع وجود موقع الكترونى للجامعه على موقع الانترنت يسمح بالتواصل الداخلى والخارجي .
	توفير قاعات درس ومعامل فى كليات اخرى بالتنسيق مع ادارة الجامعه لتفى بمتطلبات التعليم والتعلم لطلبة كلية العلاج الطبيعى.
نقاط الضعف	نقاط القوه
القيم المشتركة (shared values)	
قله الانشطه التى تعزز مبدا المواطنة والانتماء	الإلتقان والجودة: بذل الجهد في تجويد العمل والالتزام

للوطن.	بالتطوير المستمر من خلال القدرة على مزج المهارات بالمعرفة والتطبيق العملي والتأمل والممارسة والاستقصاء والاكتشاف.
التأخير في رعايه ودعم وتكريم المتفوقين	العمل بروح الفريق: هو العمليات المشتركة أو التعاونية التي يقوم بها مجموعة من الأفراد، بحيث يضحى كل واحد منهم بمصالحه وآرائه ووجهات نظره الشخصية لصالح وحدة وفاعلية مجموعة العمل بشكل يدعم جهودها الرامية إلى تحقيق أحد الأهداف النهائية المشتركة.
التأخير في تحفيز الإبداع: هو توليد أو ابتكار أفكار أو بدائل أو مقترحات يمكن أن تفيد عملياً في حل المشكلات والتواصل والتفاعل مع الآخرين.	نشر ميثاق الشرف الاخلاقي للكلية وحقوق الملكية الفكرية بصوره جيده والاهتمام بتطبيقه.

5- تحليل البيئة الخارجية

وقد تم تحليل البيئة الخارجية باستخدام (نموذج PEST) ويشمل:

Political	سياسي
Economic & Environment	اقتصادي وبيئي
Social	اجتماعي
Technological	تكنولوجي

جدول (6) تحليل البيئة الخارجية

جدول (7) تحليل البيئة الخارجية باستخدام (نموذج PEST)

المبررات	التحديات	الفرص
	التخطيط الاستراتيجي	Political
وجود الهيئه القوميه لضمان الجوده والاعتماد التي يمكن التعويل عليها في تقديم الدعم الفني لتاهيل الكليه للاعتماد.	ضعف اللوائح والقوانين المنظمة لعمل أعضاء هيئة التدريس والجهاز الادارى فى مجال الممارسة والمحاسبة والمساءلة.	اهتمام الدولة بتطوير التعليم وإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والتي يمكن ان تدعم الكليه لتاهيلها للاعتماد.
الكلية تستطيع ان تستفيد من المشروعات	التغيرات السريعة والمستمره	الاهتمام بإجراء اتفاقيات ومشاركه فى

الأبحاث العلمية والمشاريع البحثية.	فالاوضاع الاقتصادية في ظل جائحه كرونا.	في تمويل الابحاث العلمية. الوضع الاقتصادي العالمي المتنازم بسبب جائحه كرونا قد اثر سلبا علي سير منظومه التعليم والبحث العلمي .
اهتمام الجامعة والمجتمع الأكاديمي بتطبيق نظام الجودة لتحقيق الاعتماد.	الوضع التنافسي للكليات المناظره والمعتمده.	تحقيق الاعتماد هو مؤشر عن كفاءه البرامج المقدمه مما يزيد من فرص التسويق الداخلي والخارجي للكلية.
اهتمام الدوله بدعم دور قطاع الصحة بتقديم خريج متميز.		تعزيز الوضع التنافسي للكلية.
	جائحه كرونا والتعليم والبحث العلمي.	قد فرضت فكره التعليم الهجين والذي اثر سلبا علي سير العمليه التعليميه وخصوصا فالجزء العملي والتطبيقي والذي لم يتم علي اكمل وجه بسبب فرض التباعد الاجتماعي.
Environmental and Economic		العوامل البيئيه والاقتصاديه
وجود مجال متاح لتسويق الخدمات التعليمية لزيادة أعداد الطلاب الوافدين		تعزيز الوضع التنافسي للكلية
رغبة بعض مؤسسات المجتمع المدني في التدريب الميداني للطلاب	منافسة الجامعات الخاصة والإقليمية في جذب الطلاب المصريين والوافدين وذلك لقرب الجامعة من جامعات القاهرة	وضع الجامعة الجغرافي هو عامل ذات نطاقين فهو عامل جذب لانها اقرب جامعات الصعيد للوجه البحري وايضا عامل تهديد لانها الاقرب لجامعة القاهرة هوذلك يؤدي الي ضعف القدره التسويقيه لخدمات الكلية وضعف القدره علي جذب الطلبة الوافدين.
زياده الوعي باهميه مشاركته الطلاب واعضاء هيئه التدريس في برامج خدمه المجتمع.	المنافسه مع خريجي الكليات المحليه الخاصه والحكوميه المعتمده الاكثر خبره والاقدم عمرا والاقوي.	يزيد من الوعي بالحاجات المجتمعيه والتي تؤثر بشكل مباشر في تطوير البرامج التعليميه والتدريبيه لتقديم خدمه مجتمعيه متميزه وتقديم خريج قادر علي المنافسه.

إنعقاد عدداً كبيراً من المؤتمرات وورش العمل الأكاديمية علي المستوى المحلي والإقليمي والدولي.	تدهور التعليم قبل الجامعي ومستوى الطالب و وجود الدروس الخصوصية.	تعزيز تبادل الخبرات والبحث العلمي المشترك مما يعزز تطوير البرامج التعليمية والخدمة المجتمعية وذلك لمحاولة تلبية الاحتياجات التعليمية للطلابه الذين قد عانوا من ضعف التغذية الراجعة عن المستوى العلمي للطلبة بسبب تدهور التعليم ما قبل الجامعي.
الاهتمام بتطبيق التعليم الذاتي.	وجود مراكز بحثية وجامعات أخرى نشطة في عقد اتفاقيات تعاون على المستوى المحلي والدولي.	
حاجة سوق العمل المتزايدة للتدريب المهني للحصول على المهارات اللازمة.	تزايد المنافسة للحصول على درجات علمية وشهادات مهنية من جامعات محلية وإقليمية ودولية أخرى.	ذلك يذيد من كفاءه الخريج وتقديم خريج متميز وذياده القدره التسويقيه.
إمكانية عقد اتفاقيات مشتركة في الأبحاث العلمية مع الجامعات المصرية.	وجود مؤسسات أكاديمية منافسة وجامعات تجذب أعضاء هيئة التدريس وتوفر فرص عمل بدخول متميزة.	تمويل الابحاث العلمية والعمل البحثي المشترك وذياده النشر المحلي والدولي.
زيادة طلب المؤسسات الصحية على برامج ودرجات علمية تسهل من انتقال الطالب للدراسة محلياً.	هجره ذوي الكفاءات والمهارات من اعضاء هيئه التدريس والادارين والعاملين.	تحسين وتطوير البرامج المقدمه مما يذيد من قدره الكليه في المنافسه وصعوبه الحصول علي كوادر وكفاءات من اعضاء هيئه التدريس.
الاهتمام بزيادة موارد الجامعه عن طريق الوحدات ذات الطابع الخاص (العيادات الخارجيه) .		تعزيز الكليه بالاحداث من وسائل التدريب والتعلم.
Social		
المشاركه المجتمعيه وتنميه البيئه		
الاهتمام المتزايد بمشاركة المجتمع في تقييم العملية التعليمية وتحديد اتجاهات الخدمات	عدم القدرة على استيفاء المتطلبات التي يحتاجها المجتمع.	يزيد من الوعي بالحاجات المجتمعيه والتي تؤثر بشكل مباشر في تطوير البرامج التعليميه والتدريبه لتقديم خدمه

المقدمة للكلية.		مجتمعيه متميزه وتقديم خريج قادر علي المنافسه.
احتياج المجتمع إلى الاستشارات العلمية والخبرات المهنية التي تقدمها الكلية والوحدات ذات الطابع الخاص	عدم وجود وسائل قياس اراء المجتمع الخارجي للاستفاده من النتائج في اتخاذ الاجراءات التصحيحيه .	يزيد من الوعي بالحاجات المجتمعيه والتي تؤثر بشكل مباشر في تطوير البرامج التعليميه والتدريبه لتقديم خدمه مجتمعيه متميزه وتقديم خريج قادر علي المنافسه.
حاجة وقبول المجتمع إلى استحداث برامج طبية جديدة.		ذلك يزيد من كفاءه الخريج وتقديم خريج متميز وزياده القدره التسويقي.
Technological		
توافر بنك المعرفة المصري.	التطور السريع في الوسائل التكنولوجية التعليمية بما لا يتناسب مع الموارد المالية للكلية.	يحد من اتمام العملية التعليمية والبحث العلمى على الوجه الامثل ويعتبر بنك المعرفة مصدر يزيد من كفاءه الخريج وتقديم خريج متميز وزياده القدره التسويقيه.

الفرص والتحديات:

فرص	الوزن	الترتيب	الدرجة المدرجه
اهتمام الدولة بتطوير التعليم وإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والتي يمكن ان تدعم الكلية لتأهيلها للاعتماد.	15,	4	6,
الاهتمام الدولى بإجراء اتفاقيات ومشاركته فى الأبحاث والمشاريع البحثيه من خلال مؤسسات علميه دولية.	10,	3	3,
لاهتمام بزياده موارد الجامعه عن طريق الوحدات ذات الطابع الخاص(العيادات الخارجيه).	10,	4	4,
توافر بنك المعرفة المصري (تكنولوجى).	10,	4	4,
احتياج المجتمع إلى الاستشارات العلمية والخبرات المهنية التي تقدمها الكلية والوحدات ذات الطابع الخاص.	10,	3	3,

زيادة طلب المؤسسات الصحية على برامج ودرجات علمية تسهل من انتقال الطالب للدراسة محلياً ودولياً.	05,	3	15,
تهديدات			
منافسة الجامعات الخاصة والإقليمية في جذب الطلاب المصريين والوافدين وذلك لقرب الجامعة من جامعات القاهرة	20,	1	20,
التغيرات السريعة والمستمره فالأوضاع الاقتصادية في ظل جائحه كورونا وتأثيرها السلبي علي التعليم.	10,	1	10,
هجره ذوي الكفاءات والمهارات من اعضاء هيئه التدريس والادارين والعاملين.	05,	1	05,
عدم وجود وسائل قياس اراء المجتمع الخارجي للاستفاده من النتائج في اتخاذ الاجراءات التصحيحيه.	05,	1	05,
الاجمالي	1		2,55

جدول (8) الفرص والتهديدات

نقاط الضعف	الاحتياج	مدي توافر المواد المالية	مدي توافر المواد المادية	مدي توافقها مع خطة الجامعة	اجمالي الدرجات
------------	----------	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-------------------

32	8	6	8	10	• ضعف المشاركة الاجتماعية (العمل على لائحة العيادة الخارجية للمشاركة الاجتماعية)
31	10	9	10	2	• حاجة بعض الموظفين الى تدريب لتنمية المهارات الادارية.
30	7	8	6	9	• ضعف الانشطة البحثية وعدم توفير خطه بحث علمي للكلية.
27	7	5	5	10	• عدم تفعيل وحده الجودة
18	2	2	5	9	• لا توجد آلية لتدريب اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه من خلال مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
15	2	2	2	9	• عدم توافر الإدارات والوحدات الكافية لممارسة أنشطة الكلية

جدول (9) مصفوفة نقاط الضعف

أبرز نقاط القوة الضعف:

أبرز نقاط القوة	أبرز نقاط الضعف
-----------------	-----------------

• مرونة الهيكل التنظيمي بما يتفق مع التغيير في البيئة المحيطة وتطوير الاداء والتوسع في الأنشطة. • الإتقان والجودة: بذل الجهد في تجويد العمل والالتزام بالتطوير المستمر من خلال القدرة على مزج المهارات بالمعرفة والتطبيق العملي والتأمل والممارسة والاستقصاء والاكتشاف. • وجود قاعدة بيانات شاملة لجميع طلاب الجامعة. • توفر كل الاليات من وسائل نقل ووسائل مكتبية حديثة (تعيين اعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه و الموظفين على اداء مهام عملهم في هذه الاداره • الاداره المستنده الى التخطيط العملى وليست الاداره الموجهه بالازمات. • تتوافر التجهيزات و المعدات المختلفه لتحقيق الأمان والسلامة في مباني الكلية. • توافر كفاءات من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للقيام بكافة الإستشارات لزيادة موارد الكلية. • الاستخدام المتميز لتقنيات الاتصالات والمعلومات وتطوير البرمجيات في جميع التطبيقات في المجالات التعليمية والإدارية وفي التواصل الداخلي والخارجي، كم تجتهد الجامعة في محولة الوصول إلى مستوى الجامعة الإلكترونية E-University. • توافر نظام لدعم الطلاب (أكاديمي- إجتماعي- نفسي) من خلال الإرشاد الأكاديمي ومشورة الطلاب.	• عدم توافر الإدارات والوحدات الكافية لممارسة أنشطة الكلية. • عدم تفعيل وحده الجوده . • ضعف خطط التسويق للكلية. • ضعف المشاركه الاجتماعيه (العمل على لائحته العياده الخارجيه للمشاركه الاجتماعيه). • خدمة الانترنت موجودة ولكنها تحتاج إلى تحسين. • محدودية مشاركة الطلاب في بعض المجالس الرسمية. • ضعف الانشطه البحثيه توفير خطه بحث علمي للكلية. • لا توجد آلية لتدريب اعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه من خلال مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. • حاجة بعض الموظفين الى تدريب لتنمية المهارات الاداريه.
---	---

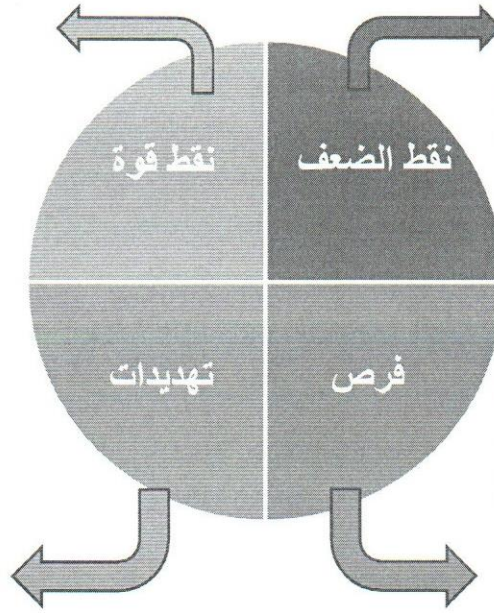
جدول(10) ابرز نقاط الضعف وقوة

فرص و تهديدات:

• اهتمام الدولة بتطوير التعليم وإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والتي يمكن ان تدعم الكلية لتأهيلها للاعتماد. • الاهتمام الدولي بإجراء اتفاقيات ومشاركته في الأبحاث والمشاريع البحثية من خلال مؤسسات علميه دولية. • لاهتمام بزياده موارد الجامعه عن طريق الوحدات ذات الطابع الخاص (العيادات الخارجيه). • توافر بنك المعرفة المصرى (تكنولوجى). • احتياج المجتمع إلى الاستشارات العلمية والخبرات المهنية التى تقدمها الكلية والوحدات ذات الطابع الخاص. • زيادة طلب المؤسسات الصحية على برامج ودرجات علمية تسهل من انتقال الطالب للدراسة محلياً ودولياً	الفرص
• منافسة الجامعات الخاصة والإقليمية فى جذب الطلاب المصريين والوافدين وذلك لقرب الجامعه من جامعات القاهره. • التغيرات السريعه والمستمره فالأوضاع الاقتصادية في ظل جائحه كورونا وتأثيرها السلبي علي التعليم. • هجره ذوي الكفاءات والمهارات من اعضاء هيئه التدريس والادارين والعاملين. • عدم وجود وسائل قياس اراء المجتمع الخارجى للاستفاده من النتائج في اتخاذ الاجراءات التصحيحيه.	التحديات

جدول(11) ابرز نقاط فرص و تهديدات

تحليل SWOT chart 3



- توافر كفاءات من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للقيام بكافة الاستشارات لزيادة موارد الكلية.
- الاستخدام المتميز لتقنيات الاتصالات والمعلومات وتطوير البرمجيات في جميع التطبيقات في المجالات التعليمية والإدارية
- قوة التواصل الداخلي والخارجي، كم تجتهد الجامعة في محاولة الوصول إلى مستوى الجامعة الإلكترونية E-University

- ضعف المشاركة الاجتماعية
- ضعف الانشطة البحثية توفير خطه بحث علمي للكلية
- عدم تفعيل وحده الجودة .
- لا توجد آلية لتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه
- عدم توافر الإدارات والوحدات الكافية لممارسة أنشطة الكلية.
- حاجة بعض الموظفين الى تدريب لتنمية المهارات الاداريه.

- منافسة الجامعات الخاصة والإقليمية في جذب الطلاب المصريين والوافدين وذلك لقرب الجامعة من جامعات القاهرة.
- التغيرات السريعة والمستمره فالأوضاع الاقتصادية في ظل جائحه كورونا وتأثيرها السلبي علي التعليم.
- هجره ذوي الكفاءات والمهارات من أعضاء هيئة التدريس والادارين والعاملين.
- عدم وجود وسائل قياس آراء المجتمع الخارجي للاستفادة من النتائج في اتخاذ الاجراءات التصحيحية.

- اهتمام الدولة بتطوير التعليم وإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والتي يمكن ان تدعم الكلية لتأهيلها للاعتماد.
- الاهتمام الدولي بإجراء اتفاقيات ومشاركته في الأبحاث والمشاريع البحثية من خلال مؤسسات علميه دولية.
- لاهتمام بزياده موارد الجامعة عن طريق الوحدات ذات الطابع الخاص (العيادات الخارجيه).
- توافر بنك المعرفة المصري (تكنولوجي).
- احتياج المجتمع إلى الاستشارات العلمية والخبرات
- المهنية التي تقدمها الكلية والوحدات ذات الطابع الخاص.
- زيادة طلب المؤسسات الصحية على برامج ودرجات علمية تسهل من انتقال الطالب للدراسة محلياً ودولياً.

(5) تحليل SWOT

6- الرؤية

الارتقاء و تطوير مهنة العلاج الطبيعى فى كافة مجالات التخصص بحيث تكون الكلية قادرة على المنافسة الإقليمية ثم الدولية و تكون لها الصدارة المحلية.

الرسالة:

تسعى كلية العلاج الطبيعى – جامعه النهضة الى تقديم جميع المعارف و المهارات العلمية و العملية لطلابها و كذلك تطوير الوسائل و الوسائط التعليمية الفعالة و ذلك لتخريج أخصائيين قادرين على تقديم خدمات علاجية و بحثية و مجتمعية عالية الجودة و يستطيعون المشاركة و المنافسة بفاعلية فى الاداء المهني المتطور بجانب زملائهم فى المجال الصحى فى مصر و صعيدها ودوليا.

القيم الحاكمة (Judging Values) :

لتحقيق رسالة الكلية وللوصول الى غايتها المنشودة وبالتالي للتمكن من تحقيق الخطه الاستراتيجيه لا بد أن تتبنى المؤسسه قيم حاكمه يطبقها كل أفرادها وهى :

1- المصداقيه (credibility) :

الشفافية والمصداقية فى جميع القرارات التى تتخذها الكلية.

2- الاحترام (Respectability) :

لجميع الأطراف والجهات المعنية بأنشطة، وبرامج وخدمات الكلية.

3- التنوع (Variability) :

فى الخدمات والأنشطة التى تقدمها الكلية، والتنوع فى الفئات المستهدفة من هذه الخدمات.

4- الحرية الأكاديمية والبحثية المسنولة (Academic & resrarch freedom) :

حرية التعبير، وتبادل الآراء ووجهات النظر والأفكار والنتائج العلمية.

5- المبادره والابداع (inititive and creativity) :

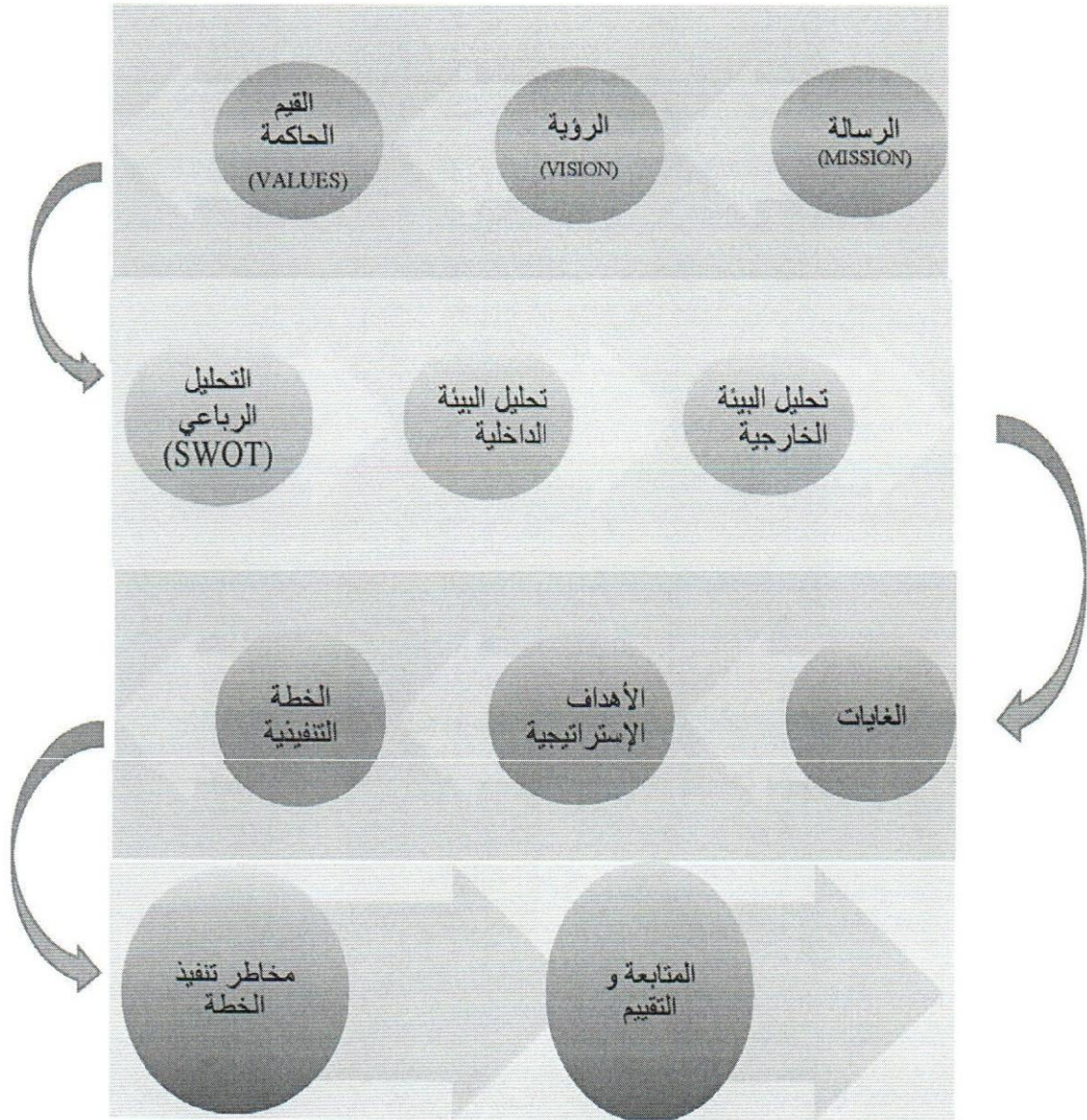
التحديث المستمر فى أساليب التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

6- العمل بروح الفريق (Team Work) :

من خلال التدريس المشترك وإجراء البحوث العلمية متعددة النظم والتخصصات.

7- الأمانة العلمية (Scientific Honesty) :

من خلال تدعيم القيم التعليمية والبحثية الجيدة بين جميع العاملين بالكلية ونشر هذه القيم بين كافة الأطراف والجهات المعنية بأنشطة، وخدمات الكلية.



(6) منهجية خطة الاستراتيجية

الغايات

تحقيقاً لرؤية الكلية ورسالتها التي تتضمن الأبعاد الثلاثة الخاصة بـ

(أ) تعليم الطلبة

(ب) البحث العلمي

(ج) تقديم الخدمات الصحية للمجتمع المصري والإقليمي

تم تحديد الغايات الإستراتيجية التالية:

- 1- بناء الكفاءة العلمية والتعليمية المتميزة للطلاب واعدادهم لتلبية احتياجات سوق العمل
- 2- بناء كيان بحث علمي متميز للمساهمة في تطوير المهنة وحل مشاكل البيئة والمجتمع

- 3- دعم دور الكلية في المشاركة والتنمية المجتمعية وتفعيل دور الوحدات ذات الطابع الخاص.
- 4- تميز وتطوير الأداء المؤسسي وتنمية قدرات اعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه
- 5- المحافظة المستمرة على معايير الجودة المحلية والتقدم للاعتماد
- 6- اعاده النظر في صياغه الرؤيه والرساله



(7) الغايات و الرسالة

7- أهداف الخطة الإستراتيجية

الاهداف	الغايه
1/1 تزويد الطلاب بالمعارف والقدرات العلمية والعملية 2/1 استخدام الوسائل التعليمية التى تحت الطلاب على التعلم الذاتى 3/1 تنمية المهارات الإبداعية والتفكير العلمى للطلاب 4/1 توفير بيئة تعليمية محفزة على التفوق والابتكار	1- بناء الكفاءة العلمية والتعليمية المتميزة للطلاب واعدادهم لتلبية احتياجات سوق العمل
1/2 زيادة إشراك الطلاب فى عمل أبحاث باستخدام تكنولوجيا المعلومات. 2/2 تنمية قدرات البحث العلمى لدى اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم 3/2 تبني فكرة الابتكار والإبداع فى المشاريع البحثية للطلاب 4/2 استحداث خطة بحثية للكلية ومتابعة تنفيذها	2- بناء كيان بحث علمى متميز للمساهمة فى تطوير المهنة وحل مشاكل البيئة والمجتمع
1/3 تنظيم قوافل خدمية بغرض تقديم الخدمة العلاجية داخل المحافظة 2/3 العمل على إنشاء عيادة خارجية للكلية لتقديم الخدمات العلاجية 3/3 عقد مؤتمرات طبية تناقش المشكلات المجتمعية التى تتعلق بصحة المواطنين 4/3 خطة للتوعية بأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة تستهدف الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والأطراف المجتمعية	3- دعم دور الكلية فى المشاركة والتنمية المجتمعية وتفعيل دور الوحدات ذات الطابع الخاص.
1/4 برامج تدريبية لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية.	4- تميز وتطوير الأداء المؤسسى وتنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه والاداريين

• 2/4 برامج تدريبية لتنمية المهارات القيادية والإدارية للقيادات الأكاديمية/ الإدارية بالكلية • 3/4 إعداد الكوادر البشرية القادرة على وضع السياسات اللازمة لدعم مبدأ القيادة والحوكمة.	
• 1/5 تطبيق المعايير الأكاديمية القياسية القومية لكليات العلاج الطبيعي مع مواكبة التطور والتميز • 2/5 دعم مادي وتطوير لجميع الأنشطة .	5- المحافظة المستمرة على معايير الجودة المحلية والتقدم للاعتماد المحلي
• اعاده صياغة الرسالة بما يتلائم مع التطور العلمي والبيئة المحيطة وبما يتلائم مع خطه الكليه	6- اعاده النظر في صياغة الرؤية والرسالة

جدول (12) أهداف الخطة الإستراتيجية

8-الخطة التنفيذية

الأهداف الإستراتيجية: ١ بناء الكفاءة العلمية والتعليمية المتميزة للطلاب واعدادهم لتلبية احتياجات سوق العمل						
م	الأهداف الإستراتيجية	الأنشطة والمهام	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	وقت التنفيذ	
					من	الى
١/١	تزويد الطلاب بالمعارف والقدرات العلمية والعملية.	استطلاع رأي ممثلي سوق العمل للوقوف على مدى تناسب البرنامج مع احتياجات سوق العمل.	وجود نماذج لاستطلاع رأى ممثلي سوق العمل عن مدى تناسب البرنامج التعليمي لاحتياجات السوق.	-مدير وحدة ضمان الجودة -أ.د/ عميد الكلية -أ.د/ وكيل الكلية -رؤساء الاقسام العلمية	مارس 2021	سبتمبر 2025
٢/١	استخدام الوسائل التعليمية التي تحث الطلاب على التعلم الذاتي و توفير بيئة	استخدام وحده التعليم الالكترونى-E learning ودعم نظام الارشاد الاكاديمى.	-دعم شبكه الانترنت بالجامعة وتسليم الطلبة شرائح نت خاصه للبحث العلمى والتعليم	-مدير وحدة ضمان الجودة -أ.د/ عميد الكلية -أ.د/ وكيل الكلية	مارس 2021	سبتمبر 2024

		الكلية -رؤساء الاقسام العلميه	عن بعد تجهيز المعامل تحت اشراف اعضاء هيئه التدريس المختصه	توفير معامل حديثه ملائمه للبيئه التعليمه	تعليمية محفزة على التفوق والابتكار.	
سبتمبر 2025	مارس 2021	-مدير وحدة ضمان الجوده -أ.د/ عميد الكلية -أ.د/ وكيل الكلية -رؤساء الاقسام العلميه	-انشاء لجنه لمتابعه التحديات والمسابقات تنفيذ البرامج والحرص على فاعليتها	وضع تحديات ومسابقات لتحديد المهارات والحث على البحث العلمى . وضع برامج تدريبيه لتنميه تنمية المهارات الإبداعية والتفكير العلمى والتوجه نحو التعليم المعتمد على الطالب	تنمية المهارات الإبداعية والتفكير العلمى للطلاب.	٣/1
سبتمبر 2025	مارس 2021	-مدير وحدة ضمان الجوده -أ.د/ عميد الكلية -أ.د/ وكيل الكلية -رؤساء الاقسام العلميه.	- تنفيذ البرامج دوريا.	استحداث برامج تدريبيه للطلبه المتفوقين بالكلية.	توفير بيئة تعليمية محفزة على التفوق والابتكار.	٤/١

الأهداف الإستراتيجية ٢: بناء كيان بحث علمي متميز للمساهمة في تطوير المهنة وحل مشاكل البيئة والمجتمع

م	الأهداف الإستراتيجية	الأنشطة والمهام	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	وقت التنفيذ	
					من	الى
١/٢	زيادة إشترك الطلاب في عمل أبحاث باستخدام تكنولوجيا المعلومات	-تطوير واعتماد الخطط البحثية للأقسام الأكاديمية لتحقيق رسالة وأهداف الكلية.	-زيادة أعداد البحوث المقبولة طبقا لمعايير. -التقييم المحلي والدولي	-أ.د/عميد الكلية -أ.د/وكيل الكلية -رؤساء الاقسام -فريق وحدة ضمان الجودة.	مارس 2021	سبتمبر 2024
٢/٢	تنمية قدرات البحث العلمي لدى اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم .	-تطوير واعتماد الخطط البحثية للأقسام الأكاديمية لتحقيق رسالة وأهداف الكلية. - نشر الوعي لدى مجتمع الكلية بمعايير تقييم وقبول الأبحاث للنشر والترقي دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.	-تنفيذ برامج تدريبية لتنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للبحث العلمي دوريا.	-أ.د/عميد الكلية -أ.د/وكيل الكلية -رؤساء الاقسام -فريق وحدة ضمان الجودة	مارس 2021	سبتمبر 2024
٣/٢	تبنى فكرة الابتكار والإبداع فى المشاريع البحثية للطلاب	-عمل مشاريع بحثية للطلاب بمختلف الاقسام	-مسابقات خاصه بالمشاريع البحثية المبتكره سنويا	-أ.د/عميد الكليه -أ.د/وكيل الكليه -رؤساء الاقسام -فريق وحدة ضمان الجودة	مارس 2021	سبتمبر 2024

2024	2021	-أ.د عميد كلية -أ.د/ وكيل الكلية	-التواصل الرسمي بين جامعات المختلفة و نشر في المجلات الدولية .	-تفعيل الاتصال بالجامعات الاجنبية لمنح درجات مشتركة واجراء بحوث وعمل مشروعات مشتركة .	استحداث خطة بحثية للكلية ومتابعة تنفيذها	٤/٢
------	------	--	---	---	--	-----

الأهداف الإستراتيجية ٣: دعم دور الكلية في المشاركة والتنمية المجتمعية وتفعيل دور الوحدات ذات الطابع الخاص

م	الأهداف الإستراتيجية	الأنشطة والمهام	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	وقت التنفيذ	
					من	الى
١/٣	تنظيم قوافل خدمية بغرض تقديم الخدمة العلاجية داخل المحافظة.	خطة للتوعية بأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة تستهدف الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والأطراف المجتمعية.	تقرير سنوى عن عدد القوافل الخدمية التى اقيمت داخل المحافظة.	-أ.د عميد كلية -لجنة خدمة المجتمع.	مارس 2021	مارس 2022
٢/٣	العمل على إنشاء عيادة خارجية للكلية لتقديم الخدمات العلاجية	تجهيز عياده خارجيه مجهزه لتقديم خدمه مجتمعيه متميزه.	العمل على اللائحة الخاصة بالعيادة الخارجية.	-أ.د عميد كلية -لجنة خدمة المجتمع.	مارس 2021	مارس 2022
٣/٣	عقد مؤتمرات طبية تناقش المشكلات المجتمعية التى تتعلق بصحة المواطنين	حصر ابرز المشاكل المجتمعيه وتأثيرها على صحة المواطنين.	تقرير يوضح عدد المؤتمرات الطبيه التى اقيمت وتحليل استبيان عن مدى استفادة المجتمع منها.	-أ.د عميد كلية -أ.د/ وكيل الكلية -لجنة خدمة المجتمع	2021	2022

2022	2021	-أ.د عميد كلية -أ.د/ وكيل الكلية -لجنة خدمة المجتمع	تنفيذ الدورات دوريا.	برامج تدريبه لتنمية قدرات اعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه والطلاب للخدمات المجتمعيه.	خطة للتوعية بأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة تستهدف الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والأطراف المجتمعية	٤/٣
------	------	---	-------------------------	--	---	-----

الأهداف الإستراتيجية ٤: تميز وتطوير الأداء المؤسسي وتنمية قدرات اعضاء هيئه التدريس والهيئة المعاونه

م	الأهداف الإستراتيجية	الأنشطة والمهام	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	وقت التنفيذ	
					من	الى
١/٤	برامج تدريبية لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية.	-تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية. - عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	- وجود نماذج استبيانات تحديد الاحتياجات التدريبية. - دلائل إنعقاد الدورات التدريبية.	-أ.د عميد كلية -أ.د/ وكيل الكلية	ابريل 2021	ابريل 2024
٢/٤	برامج تدريبية لتنمية المهارات القيادية والإدارية للقيادات الأكاديمية / الإدارية بالكلية.	-تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. -تحديث خطة تدريب أعضاء هيئة التدريس	-تنفيذ الدورات التدريبية لاعضاء هيئه التدريس ومعاونيهم بما يتناسب مع الاحتياجات المحدده.	-أ.د عميد كلية -أ.د/ وكيل الكلية	ابريل 2021	ابريل 2023

				والهيئة المعاونة.		
ابريل 2023	ابريل 2021	-أ.د عميد كلية -أ.د/ وكيل الكلية - ادارة الجودة	-عقد دورات تدريبية لجميع الكوادر البشرية بالكلية.	تحديد الاهداف والصفات المطلوب توافرها في مختلف الكوادر البشرية المتواجدة.	إعداد الكوادر البشرية القادرة على وضع السياسات اللازمة لدعم مبدأ القيادة والحوكمة.	٣/٤

الأهداف للاعتماد الإستراتيجية ه : المحافظة المستمرة على معايير الجودة المحلية والتقدم المحلى

م	الأهداف الإستراتيجية	الأنشطة والمهام	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	وقت التنفيذ
١/٥	تطبيق المعايير الأكاديمية القياسية القومية لكليات العلاج الطبيعى مع مواكبة التطور والتميز.	-اعداد الدراسة الذاتية للكلية وفقا لمعايير الهيئة القومية لضمان الجودة الاعتماد. - اعداد الخطة الاستراتيجية للكلية.	- تنظيم برامج التدريب لاعضاء هيئه التدريس والاداريين بقصد اعداد المدربين لضمان استمراريه ونجاح برنامج الجوده. - أنشاء لجان ومجموعات عمل لمراجعته توصيف البرامج والمقررات الدراسيه بما يحقق رساله الكلية.	-أ.د عميد كلية -أ.د/ وكيل الكلية - لجنة الجودة	2021 2022

2022	2021	- اداره الكليه لجنه الجوده	-انشاء لجنه خاصه بالانشطه الطلابي. - تطبيق عدد ساعات اسبوعيه لممارسه الانشطه الطلابيه المختلفه	- زياده عدد الندوات المقدمه سنويا. - زياده عدد الرحلات الترفيهية المقامه سنويا وزياده رضا الطلاب عن الانشطة الطلابية.	دعم مادي وتطوير لجميع الأنشطة الطلابية بالكلية.	٢/٥
الأهداف الإستراتيجية: اعاده النظر في صياغه الرؤية والرساله						
وقت التنفيذ		مسئولية التنفيذ	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	الأنشطة والمهام	الأهداف الإستراتيجية	
يوليو 2021	يناير 2021	أ.د عميد كلية - أ.د/ وكيل الكلية - لجنه الجوده	الحرص على اداء الاستبيانات للتأكد من تحقيق الاهداف المطلوبه	وضع استبيانات مختلفه لتقييم الرؤية والرساله الموضوعه	اعاده صياغه الرساله بما يتلائم مع التطور العلمى والبيئه المحيطه وبما يتلائم مع خطه الكليه	1/6

جدول (13) أهداف الخطة التنفيذية

9-آليات التقييم ومتابعة التنفيذ

وفي إطار تنفيذ استراتيجية الكلية اكتوبر 2020-اكتوبر 2025 تم وضع آلية لمتابعة تنفيذ الأنشطة وإنجاز

المخرجات لتحقيق أهداف الكلية الاستراتيجية، من خلال الإجراءات المؤسسية التالية:

1. تقسيم الخطة التنفيذية الخمسية الي خطط سنوية تبدأ وتنتهي مع بداية ونهاية العام الأكاديمي.
2. عرض الخطط السنوية علي الأستاذ الدكتور عميدة الكلية لإدراج الأنشطة الخاصة بقطاعات شؤون التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع في الخطة السنوية.
3. مراجعة جميع الخطط السنوية بالكلية من خلال لجنة المراجعة بوحدة ضمان الجودة للتأكد من اتساقها مع الخطة الاستراتيجية للعام الأكاديمي محل التقييم.
4. تشكيل لجان سنوية لمتابعة تنفيذ الخطة التنفيذية ممثلة من أقسام الكلية.
5. إعداد تقارير عن ما تم إنجازه (نقاط الاستيفاء بالخطة) وما لم يتم إنجازه (الفجوة بين الوضع الراهن والمستهدف).
6. تحديد قائمة التحسينات بالكلية كانعكاس لتنفيذ استراتيجية الكلية خلال العام السابق.
7. إعداد تقرير المتابعة السنوي بوحدة ضمان جودة التعليم يعكس نسبة الانجاز وعدم الانجاز.
8. و بناءا عليه تم اتخاذ الإجراءات اللازمة من جانب فريق عمل الخطة الاستراتيجية لتعديل الخطة التنفيذية في ضوء المستجدات وفي ضوء تقرير المتابعة السنوية مع عرض الخطة التنفيذية المحدثة على المجالس الرسمية للمناقشة والاعتماد.

مخاطر تنفيذ الخطة

هناك عدد من المخاطر والمعوقات التي يمكن أن تؤثر سلباً على تنفيذ الخطة الاستراتيجية خلال السنوات الخمس وهي :

- عدم مرونة اللوائح والقوانين الصادرة من وزارة التعليم العالي والتي تنظم العمل في مجال التعليم العالي مما يقلل من استقلالية الجامعات الخاصة.
- مقاومة بعض السادة اعضاء هيئة التدريس والعاملين للفكر الاستراتيجي
- مركزية القرار بالجامعة الخاصه و سلطه مجلس الامناء
- وجود منافسة من قبل جامعات حكومية أخرى وجامعات خاصة وهيئات محلية ودولية تقدم شهادات مهنية وتتوافر لديها القدرة على تسويق الشهادات محليا وإقليمياً.
- الإهتمام المتزايد من الأطراف ذات العلاقة بنوعية البرامج المقدمة من الكلية والترايز على مدى إستيفاء هذه البرامج للمهارات الفكرية ومهارات الإتصال ومهارات حل المشكلات الطبية والمهارات المهنية التي يحتاجها الخريج.

- صعوبة تحديد مؤشرات الأداء لبعض الأنشطة.
- زيادة إقبال سوق العمل على الشهادات المهنية فى تخصصات مستحدثة ومتطورة.
- البعد الجغرافى للجامعة عن العاصمة مما يؤدى إلى إستهلاك الكثير من الوقت والجهد.